

**Согласовано:**  
Советом Учреждения  
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2014г.



**Рабочая программа  
по математике**  
  
для 2 в класса  
  
на 2014-2015 учебный год

Составила  
учитель начальных классов  
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара  
Куницына Наталья Михайловна

**Рассмотрено**  
на заседании м.о.  
28.08.2014г.

**Согласовано**  
Зам. Директора по УВР  
Улейкина С.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (вспомогательные классы) (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

Согласно Базисному учебному плану на изучение курса «Математика» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

### Общая характеристика курса

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

#### Задачи обучения:

##### Образовательные задачи:

1. Формировать и автоматизировать навыки счёта в пределах 10.
2. Обучать приёмам самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время.
3. Развивать познавательные способности.

##### Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, внимательность.
2. Воспитывать добросовестное отношение к изучаемому предмету.

##### Коррекционные задачи:

1. Развивать мыслительные операции (классификация и обобщение).
2. Развивать зрительную память.
3. Развивать визуально-пространственное восприятие.
4. Обогащать и развивать потребность в разных видах урочной деятельности.
5. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Обучение математике во вспомогательных классах школы слабослышащих наряду с учебными целями преследует повышение общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их специальной адаптации, включению в трудовую жизнь. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушением слуха, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Рассмотрение единиц измерения организуется на основе выполнения упражнений и практических работ по измерению длины, ширины и высоты предметов; определение массы – на экскурсии в магазин и сюжетно-ролевой игре «Магазин».

Основная задача работы над временными понятиями состоит в том, чтобы научить ориентироваться во времени в связи с деятельностью учащихся по ведению календаря погоды.

Знакомя учащихся с решением задач необходимо показать учащимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами. Для этого полезно использовать инсценировки. Приучая видеть и находить задачи вокруг себя, необходимо постепенно подводить учащихся к знакомству со структурой задачи. Учащиеся должны уметь выделить условие задачи, вопрос и решение. Важно научить отличать задачу от рассказа, подчеркнуть необходимость наличия чисел и вопроса в задаче.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления.

Особое внимание во вспомогательном классе уделяется изучению чисел второго десятка, так как изучение этого раздела позволяет сформировать основные навыки вычислений и знания о десятичной системе счисления, необходимые для усвоения последующих областей чисел.

Обучение математике способствует развитию мышления, памяти, внимания учащихся, а также творческого воображения и наблюдательности. Оно даёт реальные предпосылки для развития логического мышления, для обучения детей умению кратко, точно, ясно излагать свои мысли.

## Учебно–тематический план.

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного в 1 классе. Числа 1 – 5 .Нумерация чисел первого десятка.	40 ч.
2.	Числа 1 – 10. Нумерация. Состав чисел.	50ч.
3.	Таблица сложения в пределах 10.	30ч.
4.	Меры стоимости.	10ч.
5.	Геометрический материал.	10ч.
6.	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.	20ч.
8.	Временные понятия. Утро, день, вечер, ночь.	5ч.
9.	Повторение за год.	5ч.
<b>Итого</b>		<b>170</b>

### Содержание программы.

#### Десяток.

Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Порядковый счёт в пределах 5. Счет прямой и обратный в Написание цифр. Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=». Место каждого числа в натуральном ряду. Количественный и порядковый счёт. Счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

#### Состав чисел 5 – 10.

Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр. Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=». Место каждого числа в натуральном ряду. Количественный и порядковый счёт. Счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

#### Сложение и вычитание в пределах 10

Состав чисел 2 – 10. Прибавление и вычитание числа по частям. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9. Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Название чисел при сложении и вычитании. Взаимосвязь чисел. Меры стоимости. Размен и обмен монет.

#### Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием

Задачи на нахождение суммы двух чисел и остатка по демонстрации действия. Знакомство со структурой задачи: выделение условия и вопроса. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение третьего слагаемого и остатка. Запись решения в виде примера. Составление условия задачи по демонстрации текста.

#### Геометрический материал.

Круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Название фигур. Рисование ив тетради в клетку по образцу. Группировка предметов по форме, по форме и цвету., по форме и величине.. составление орнаментов из геометрических фигур и зарисовка их в тетради в клетку.

#### Меры стоимости.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Размен денег.

## Учебно-методический комплекс.

1. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Т. В. Алышева - Москва, «Просвещение», 2013г.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», 1 – 3 год обучения. Г. Б. Сычёва - Москва, «Книголюб», 2011 г.
3. 3000 примеров по математике, 1 класс. Дидактическое пособие. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова – Москва, «АСТ. Астрель», 2013г.

## Требования к уровню подготовки учащихся

**Личностными результатами** обучения учащихся 2 вспомогательного класса являются следующие умения:

- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, умение задавать вопросы.
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение выполнять операции сравнения, выделения общего и различного, устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений:

К концу 2 вспомогательного класса учащиеся должны знать:

- нумерацию и последовательность чисел в пределах 10.

Учащиеся должны уметь:

- считать в пределах 10 (в прямом и обратном порядке по одному и группами), находить сумму и разность двух чисел в пределах 10 в случаях вида  $7 + 3$ ,  $8 + 2$ ,  $4 + 3$ ,  $8 - 6$ ,  $5 - 3$  (составление примеров из разрезных цифр)

**Календарно-тематическое планирование по математике**

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
<b>I четверть – 45 часов.</b>								
<b>I.</b>	<b>Повторение. Числа 1 – 5.</b>	<b>21 час</b>						
1.		2ч.	1.09 2.09	Повторение пройденного В 1 классе.	Урок актуализации знаний, умений и навыков.	Устный опрос	Один – много, поровну, непоровну.	Послушай, повтори, покажи, возьми, положи.
2.		2ч.	3.09 4.09	Счет предметов прямой и обратный в пределах 5.	Урок актуализации знаний, умений и навыков.	Устный опрос	Один – много, Столько же, равно.	Посчитай от 1 до 5. Посчитай от 5 до 1.
3.		3ч.	5.09 8.09 9.09	Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый, пятый.	Урок актуализации знаний, умений и навыков.	Устный опрос	Один, число, цифра.	Кто на рисунке первый? Какой предмет третий?
4.		3ч.	10.09 11.09 12.09	Сравнение чисел 1 – 5. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Больше, меньше, столько же, равно.	Что больше: 4 или 5? Поставь знак. Прочитай.
5.		3ч.	15.09 16.09 17.09	Положение предметов в пространстве: справа, слева.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Справа, слева, впереди, сзади.	Положи на стол карандаш. Справа положи линейку.
6.		3ч.	18.09 19.09 22.09	Числа 1 – 5 . Задачи-поручения. Решение задач.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Задача, вопрос, условие, решение.	Нарисуй 3 квадрата. Нарисуй 2 круга. Сколько всего фигур получилось?
7.		1ч.	23.09	Контрольная работа по теме «Повторение».	Урок контроля знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	Задание, пример, задача.	Посмотри на задания. Прочитай, что надо сделать.
8.		1ч.	24.09	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений, навыков.	Индивидуальная работа		

9.		2ч.	25.09 26.09	Положение предметов в пространстве: сверху, снизу.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Число, цифра, два, две.	Что стоит сверху? Что нарисовано снизу?
10.		1ч.	29.09	Решение примеров. Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами взаимоконтроль	Число, цифра, тетрадь, палочки.	Положи три палочки. Положи столько же кругов.
<b>II.</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>6ч.</b>						
1.		3ч.	30.09 1.10 2.10	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – фигуры.	Возьми линейку и карандаш. Начерти треугольник.
2.		3ч.	3.10 6.10 7.10	Группировка фигур по цвету, величине, форме.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Форма, цвет, величина.	Собери все синие треугольники. Раскрась красным цветом все квадраты.
<b>III.</b>	<b>Числа 1 – 5</b>	<b>18ч.</b>						
		3ч.	8.10 9.10 10.10	Сравнение чисел 1 – 5. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Фигура, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.	Посчитай треугольники. Закрась большие квадраты.
		5ч.	13.10 - 17.10	Числа 1 – 5. Состав чисел в пределах 5.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Прямая, кривая, ломаная, точка.	Сколько? Считай.
		5ч.	20.10- 24.10	Числа 1 – 5. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (в пределах 5).	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Задача, условие, решение, вопрос, ответ.	Прочитай задачу. О чем эта задача? Нарисуй, сколько яблок у Коли.
		1ч.	27.10	Контрольная работа по теме	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Задание, вариант.	Прочитай задание, выполни, проверь.



				«Числа 1 - 10».				
		1ч.	28.10	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Найди ошибки, выпиши, проверь.	
		2ч.	29.10 30.10	Задачи-поручения. Построение геометрических фигур.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Линейка, карандаш, начерти.	Нарисуй 2 квадрата. Нарисуй столько же кругов.
		1ч.	31.10	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами взаимоконтроль		Составь из чисел примеры. Прочитай полученные примеры.
<b>II четверть – 35 часов.</b>								
<b>I.</b>	<b>Числа 1 – 10.</b>	<b>35 часов</b>						
1.		2ч.	10.11 11.11	Повторение пройденного в 1 четверти.	Урок актуализации знаний, умений и навыков.	Устный опрос		
2.		3ч.	12.11 – 14.11	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение и группировка предметов по количественному признаку.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй, напиши.	Положи пять палочек. Положи еще одну. Сколько получилось? Запиши пример.
3.		3ч.	17.11 – 19.11	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй, напиши	Запиши пример. Прочитай.
		3ч.	20.11- 24.11	Временные понятия. Дни недели, их количество и порядок.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Понедельник, вторник, четверг, пятница, суббота, неделя.	Какой сегодня день недели? Какой день был вчера?

4.		2ч.	25.11 26.11	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Комбинированные уроки	Практическая работа		Посчитай до 8. Какое число меньше, чем 8.
5.		2ч.	27.11 28.11	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй, напиши	9 – это 5 + 4 9 - это 3 и 6. 9 - это 2 и 7.
6.		3ч.	1.12- 3.12	Число 10. Числа 1- 10.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй, напиши	Положи три квадрата. Убери один. Сколько получилось? Запиши пример.
7.		2ч.	4.12 5.12	Состав числа 10.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Пример, задача, сравни, больше, меньше.	10 – это 5 и 5. 10 – это 2 и 8. 10 – это 3 и 7.
8.		3ч.	8.12 – 10.12	Прямой и обратный счет 1 – 10.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Посчитай, запиши, сравни.	
9.		3ч.	11.12 12.12 15.12	Сравнение чисел 1 – 10.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Больше, меньше, равно, столько же.	Какое число больше: 2 или 3. Почему?
10.		2ч.	16.12 17.12	Контрольная работа по теме «Числа 1 – 10». Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	Задание, пример, задача.	Посмотри на задания. Прочитай, что надо сделать.
11.		3ч.	18.12 19.12	Меры стоимости. Размен денег.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Монеты, деньги, рубль, копейка – копейки.	Набери пять рублей по-разному.
12.		2ч.	22.12 23.12	Число 0. Порядковый счет в пределах 10.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Ноль – нуль.	Посчитай от 0 до 10. Посчитай обратно.
13.		3ч.	24.12 25.12	Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки	Устный опрос		Назови соседей числа 4. Какое

			26.12					число больше, чем 5
<b>III четверть – 50 часов.</b>								
<b>I.</b>	<b>Числа 1 – 10.</b>	<b>25 часов</b>						
1.		3ч.	12.01 13.01 14.01	Повторение пройденного во 2 четверти.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Посчитай, запиши, сравни.	
2.		3ч.	15.01 16.01 19.01	Состав числа 10. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Больше, меньше, равно, столько же.	Заполни домики. Прочитай полученные примеры.
3.		3ч.	20.01 21.01 22.01	Состав числа 10. Порядковый счет в пределах 10.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Посчитай, запиши, сравни.	Назови соседей числа 8. Какое число меньше, чем 7 на 1?
4.		3ч.	23.01 26.01 27.01	Меры стоимости. Размен денег.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Монеты, деньги.	Какими монетами можно набрать 10 рублей?
5.		3ч.	28.01 29.01 30.01	Сложение и вычитание в пределах 10 случаев +1, -1.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй, напиши	Заполни домики. Прочитай полученные примеры.
6.		2ч.	2.02 3.02	Геометрический материал. Составление орнамента из геометрических фигур.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Фигуры, орнамент, нарисуй, раскрась.	Рассмотри рисунок. Продолжи орнамент. Раскрась треугольники.
7.		2ч.	4.02 5.02	Закрепление пройденного.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль		Заполни домики. Прочитай полученные примеры.

8.		3ч.	6.02 9.02 10.02	Сложение и вычитание в пределах 10 случаев +2, -2.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй, напиши	К 6 прибавить 2 будет 8. Из 7 вычесть 2 будет 5.
9.		3ч.	11.02 12.02 13.02	Простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Задача, условие, решение, вопрос.	Сколько яблок у Коли? Покажи.
<b>II.</b>	<b>Временные понятия</b>	<b>5 часов</b>						
1.		1ч.	16.02	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Утро, день, вечер, ночь – сутки.	Покажи на картинке утро. Что делаем утром?
2.		1ч.	17.02	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Определение последовательности времени суток.	Урок изучения нового материала	Устный опрос		Посмотри на рисунки. Сделай подпись.
3.		1ч.	18.02	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Определение начала события.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Посчитай, запиши, сравни.	Когда ты идешь в школу? Утром. Когда ты ложишься спать?
4.		1ч.	19.02	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа	Больше, меньше, равно, столько же.	
<b>III.</b>	<b>Числа 1- 10.</b>	<b>20 часов</b>						
1.		3ч.	20.02 - 24.02	Сложение и вычитание в пределах 10 случаев +3, -3.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй.	Назови соседей числа 5. Какое число стоит справа от 7?

2.		3ч.	25.02 26.02 27.02	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Задача, условие, решение, вопрос.	
3.		3ч.	2.03 3.03 4.03	Сложение и вычитание в пределах 10 случаев +1, +2, +3. -1, -2, -3.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй, напиши	Посмотри на числовую лесенку. Реши примеры.
4.		2ч.	5.03 6.03	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами взаимоконтроль		
5.		2ч.	- 10.03	Геометрический материал. Квадрат. Прямоугольник. Рисование по образцу в тетради.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.	Найди на рисунке кружочки. Найди большие квадраты.
6.		2ч.	11.03 12.03	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй.	Заполни домики. Прочитай полученные примеры.
7.		1ч.	16.03	Контрольная работа по теме «Числа 1 - 10».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Задание, вариант.	Прочитай задание, выполни, проверь.
8.		1ч.	17.03	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Найди ошибки, выпиши, проверь.	Найди сумму, разность. Увеличь на ..., уменьши в 2 раза.
9.		2ч.	18.03 19.03	Простые арифметические задачи на	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Задача, условие, решение, вопрос.	Нарисуй три яблока. Нарисуй, сколько яблок у

				нахождение суммы и остатка.				Коли? Сколько всего?
10.		1ч.	20.03	Закрепление пройденного	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Практическая работа		
<b>IV четверть – 40 часов</b>								
<b>I.</b>	<b>Числа 1 – 10.</b>	<b>40 часов</b>						
1.		3ч.	30.03 31.03 1.04	Числа 1 – 10. Состав чисел 5, 6, 7.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй, напиши	Заполни домики. Прочитай полученные примеры.
2.		3ч.	2.04 3.04 6.04	Числа 1-10. Состав чисел 8, 9.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй, напиши	Назови соседей числа 9. Какое число меньше: 7 или 9?
3.		3ч.	7.04 8.04 9.04	Числа 1- 10. Состав числа 10.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй, напиши	
4.		3ч.	10.04 13.04 14.04	Меры стоимости. Размен монет.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Рубль – рубли. 3 рубля, 5 рублей.	Покажи монеты. Набери пять рублей разными монетами.
5.		3ч.	15.04 16.04 17.04	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 случаев вида +4, -4.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Число, цифра, пример, посчитай, нарисуй, напиши	Семь плюс три будет десять. Пять увеличить на три будет восемь.
6.		3ч	20.04 21.04 22.04	Геометрический материал. Группировка фигур по форме,	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.	Покажи треугольники. Посчитай большие квадраты. Раскрась

				величине, цвету.				все круги.
7.		2ч.	23.04 24.04 27.04	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Задача, условие, решение, вопрос, ответ.	
8.		2ч.	28.04 29.04	Контрольная работа по теме «Числа 1 – 10». Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Устный опрос	Задание, пример, задача.	Посмотри на задания. Прочитай, что надо сделать.
9.		3ч.	30.04 - -	Решение задач на нахождение слагаемого практическим путем.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Посчитай, запиши, сравни.	
10.		2ч.	5.05 6.05	Сложение и вычитание в пределах 10.	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
11.		2ч.	7.05 8.05	Числа 1- 10. Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	Комбинированные уроки	Устный опрос	Больше, меньше, равно, столько же.	Назови соседей числа 4. Какое число меньше, чем 4 на 1?
12.		2ч.	- 12.05	Таблица сложения в пределах 10.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Сложение, плюс, увеличить.	6 увеличить на 4. 7 плюс 2.
13.		2ч.	13.05 14.05	Нахождение неизвестного числа.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Пример, сложение, вычитание, плюс, минус.	Прочитай пример. Какое число пропущено? Почему ты так думаешь?

14.		2ч.	15.05 18.05	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа	Число, цифра, пример, получится, будет, увеличить, уменьшить.	Заполни домики. Прочитай полученные примеры.
15.		2ч.	19.05 20.05	Сравнение чисел в пределах 10.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа	Число, цифра, больше, меньше, равно	Поставь знаки. Прочитай пример.
16.		2ч.	21.05 22.05	Повторение пройденного за год.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа	Пример, сложение, вычитание, плюс, минус.	



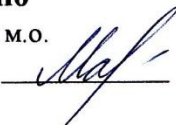
**Согласовано:**  
Советом Учреждения  
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2014г.

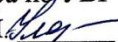
**Утверждено**  
Директор ГБСКОУ № 117  
Баранова С.Н.



**Рабочая программа  
по обучению грамоте  
для 2 в класса  
на 2014-2015 учебный год**

Составила  
учитель начальных классов  
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара  
Куницына Наталья Михайловна

**Рассмотрено**  
на заседании м.о.  
28.08.2014г. 

**Согласовано**  
Зам. Директора по УВР  
Улейкина С.Н. 

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (вспомогательные классы) (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

Курс «Обучение грамоте» рассчитан на 170 часов в год, по 5 часов в неделю. Во 2 вспомогательном классе не выделяется отдельного урока письма для формирования навыков правописания. Формирование навыков письма и правописания происходит на уроках обучения грамоте.

### Общая характеристика курса

Основной **целью** курса является:

- формирование основ навыка чтения и элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря учащихся.

#### Задачи обучения.

##### Образовательные:

1. Научить детей чтению и письму.
2. Подготовить базу для успешного овладения правописанием.
3. Способствовать развитию речи.
4. Создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

##### Воспитательные задачи:

1. Развивать познавательный интерес к изучению родного языка.
2. Активно приобщать учащихся к чтению книг.
3. Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способности преодолевать трудности.

##### Коррекционные задачи:

1. Развивать все формы восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое.
2. Стимулировать сенсорно-перцептивную деятельность.
3. Активизировать социальные потребности и развивать умение работать самостоятельно.
4. Формировать грамматический строй речи учащихся.
5. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Во 2 вспомогательном классе в школе для слабослышащих детей начинается **систематическое обучение грамоте**. Обучение осуществляется в течение всего учебного года.

Программа по русскому языку во 2 вспомогательном классе включает разделы:

- Обучение грамоте;
- Развитие речи;

Обучение языку во вспомогательных классах носит элементарно-практический характер и направлен на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития учащихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами. Такие разделы как формирование грамматического строя речи и чтение появляются в 3 классе.

Специфическое для детей с недостаточным слухом восприятие звуковой стороны речи определяет особую значимость работы над усвоением звуко-буквенного состава слова. Это наиболее целесообразный путь для усвоения правильного чтения и написания слов.

Во 2 классе продолжается работа над звуко-буквенным анализом, начатая в 1 классе, отличающаяся, однако, тем, что дети имеют дело с печатным словом, с чтением по книге. Поэтому основное внимание уделено формированию навыков самостоятельного анализа учащимися звуко-буквенного состава слова.

Усвоение букв должно быть достаточно прочным; обычно это достигается путем подбора учителем слов, сходных и различных по своему звуко-буквенному составу. Первоначальным материалом для чтения кроме букваря, служат слова, записанные на доске и слова, записанные на карточках. Обязательно следует добиваться послогового слитного чтения букварного текста.

Как вспомогательное средство, так же как и в 1 классе используется дактилология для уточнения звуко-буквенного состава слова.

### **Содержание программы.**

#### **Букварный период.**

#### **Навыки чтения.**

##### Умения:

- членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать последовательность в словах и слогах; выделять звуки из слова и слога (обратного и прямого);
- из разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифта) составлять и читать слова и слоги (имена учащихся, названия предметов и действий, простейшие поручения): сначала одно – и двухсложные, а затем по мере овладения навыком чтения слова любой сложности;
- читать печатный текст по букварю, с плаката;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- сложить из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;
- выполнить задание, написанное печатным или рукописным шрифтом;
- читать громко, четко и внятно, выделять в словах ударный слог ( по проставленному знаку), соблюдать паузу на точках;
- подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

## **Письмо и навыки правописания.**

- умение правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь и ручку.
- письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами.
- письмо прописных букв. Письмо предложений. Умение правильно списать рукописный и печатный текст (с букваря, с доски) в объеме пройденного по чтению.

Умения:

- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;
- переносить слово по слогам;
- дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (как с опорой на картинку, так и без нее), дописывать предложения (в 2-3 слова по картинке);
- подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой или последней букве (как по картинке, так и без нее);
- писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный и слухо-зрительный диктант)

## **Развитие речи.**

Понимание небольшого (4 – 5 предложений) прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действия на основе опорных слов.

## **Учебно-методический комплекс**

1. Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина - Москва, «Просвещение», 2006г.
2. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) школ II вида (в 3-х частях). А.Г. Зикеев – Москва «Владос», 2009г.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами** у учащихся 2 вспомогательного класса являются следующие умения:

- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Умение выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.

- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, умение задавать вопросы.
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение выполнять операции сравнения, выделения общего и различного, устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметными результатами** изучения курса «Обучение грамоте» является сформированность следующих умений:

К концу 2 вспомогательного класса учащиеся должны уметь:

- ⇔ называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, твёрдые, мягкие);
- ⇔ не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- ⇔ делить слово на слоги, ставить ударение;
- ⇔ определять количество букв и звуков в слове;
- ⇔ определять слогообразующую роль гласных звуков;
- ⇔ писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ⇔ ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ⇔ списывать с печатного образца слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте  
2 вспомогательный класс**

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				<b>I четверть – 45 часов.</b>				
1		1ч.	1.09	Повторение пройденного в 1 классе. Повторение правил школьника.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос	Школа, урок, перемена, звонок, класс	В каком классе ты учишься?
2		2ч.	2.09 3.09	Повторение пройденного в 1 классе. Повторение режима дня школьника.	Урок актуализации знаний.	Ответы на вопросы		Какой сейчас урок? Какой урок будет потом?
3		2ч.	4.09 5.09	Речь. Предложение. Составление предложений по действиям, изображенным на картинках.	Урок изучения нового материала.	Ответы на вопросы	Класс, коридор, дверь, пол, окно.	Кто? что делает?
4		2ч.	8.09 9.09	Предложение. Выделение предложений из речи.	Урок актуализации знаний.	Ответы на вопросы,	Предложение, слово, слог.	Скажи рукой и устно.
5		3ч.	10.09 11.09 12.09	Составление предложений с определенным словом по образцу.	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Словарь по теме «Школьные принадлежности»	Составь из карточек слово.
6		2ч.	15.09 16.09	Составление предложений по предметным картинкам, по	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Словарь по теме «Школьные принадлежности»	Сложи слова. Скажи устно.

				демонстрируемым действиям.				
7		2ч.	17.09 18.09	Деление простого предложения на слова. Практическое знакомство со словом.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Словарь по теме «Школьные принадлежности»	Прочитай и покажи.
8		3ч.	19.09 22.09 23.09	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Словарь по теме «Школьные принадлежности»	Послушай, повтори.
9		3ч.	24.09 25.09 26.09	Звуки и буквы. Выделение из речи некоторых звуков [а], [о], [у], [п] [м].	Комбинированные уроки	Устный опрос	Словарь по теме «Школьные принадлежности»	Прочитай и покажи.
10		2ч.	29.09 30.09	Звуки и буквы. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на наглядность.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Словарь по теме «Фрукты, овощи»	Сложи слова. Скажи устно.
11		2ч.	1.10 2.10	Звуки речи. Выделение звуков [а], [о], [у], [м] из слов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Словарь по теме «Фрукты, овощи».	Прочитай и покажи.
12		2ч.	3.10 6.10	Звуки речи. Звук [а]. Выделение [а] в словах	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Словарь по теме «Фрукты, овощи».	Подбери слова к карточкам.
13		2ч.	7.10 8.10	Звук и буква <b>А, а</b> . Конструирование буквы из различных материалов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Словарь по теме «Фрукты, овощи».	Сложи букву из палочек.
14		2ч.	9.10 10.10	Звук и буква <b>А, а</b> . Написание печатной	Урок совершенствования	Устный опрос	Мама, папа, бабушка, дедушка.	Напечатай букву.

				буквы <b>А</b> .	знаний, умений и навыков.			
15		2ч.	13.10 14.10	Звук и буква <b>О, о</b> . Выделение [о] в словах.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Звук, буква, слово, предложение.	Прочитай и покажи.
16		2ч.	15.10 16.10	Звуки [м, м']. Буква <b>М</b> . Написание буквы <b>М</b> . чтение слогов с буквой <b>М</b> .	Комбинированные уроки	Устный опрос	Звук, буква, слово, предложение.	Составь предложение. Прочитай.
17		1ч.	17.10	Звуки [в, в']. Буквы <b>В, в</b> . Соотнесение звука и буквы.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Словарь по теме «Семья».	Сложи слова. Скажи устно.
18		1ч.	20.10	Выделение [в, в'] в словах. Конструирование буквы <b>В, в</b> .	Комбинированные уроки	Устный опрос	Словарь по теме «Семья».	Прочитай и покажи.
19		2ч.	21.10 22.10	Составление, дактирование и чтение слогов с буквой <b>В, в</b> .	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Устный опрос	Звук, буква, слово, предложение.	Прочитай и покажи.
20		1ч.	23.10	Звук и буква <b>Т, т</b> . Соотнесение звука и буквы.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос	Словарь по теме «Мебель».	Сложи слова. Скажи устно. Напечатай.
21		1ч.	24.10	Выделение [т] в словах. Конструирование <b>Т</b> из различных материалов.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос	Словарь по теме «Мебель».	Составь предложение. Прочитай.
22		1ч.	27.10	Звук и буква <b>Л, л</b> . Конструирование буквы. Соотнесение	Урок изучения нового материала.	Устный опрос	Словарь по теме «Обувь».	Выложи букву из палочек.



				звука и буквы				
23		1ч.	28.10	Звук и буква <b>Л, л</b> . Выделение [л] в словах.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Словарь по теме «Мебель».	
24		1ч.	29.10	Звук и буква <b>Д, д</b> . Выделение [д, д'] в словах.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Словарь по теме «Обувь».	Сложи слова. Скажи устно.
25		2ч.	30.10 31.10	Чтение и письмо прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Словарь по теме «Обувь».	Прочитай и покажи.
				<b>II четверть – 35 часов.</b>				
26		1ч.	10.11	Звук и буква <b>С, с</b> . Соотнесение звука и буквы.	Урок изучения нового материала	ответы на вопросы	Словарь по теме «Продукты питания».	Составь предложение. Прочитай.
27		1ч.	11.11	Выделение [с] в словах. Конструирование буквы <b>С, с</b> из различных материалов.	Урок изучения нового материала	ответы на вопросы	Словарь по теме «Продукты питания».	Сложи слова. Скажи устно. Напечатай.
28		1ч.	12.11	Составление, дактилирование и чтение слогов с буквой <b>с</b> .	Урок комплексного применения знаний и умений.	Чтение по цепочке	Звук, буква, слово, предложение.	Составь предложение. Прочитай.
29		2ч.	13.11 14.11	Звук и буква <b>И, и</b> . Выделение [и] в словах.	Урок изучения нового материала	Чтение по цепочке	Словарь по теме «Одежда».	Скажи и покажи.
30		2ч.	17.11 18.11	Чтение и письмо слогов-слов <b>ИА, АИ,</b>	Урок комплексного	ответы на вопросы, чтение.	Словарь по теме «Обувь».	Сложи слова. Скажи устно.

				<b>ИУ, УИ.</b>	применения знаний и умений.			
31		1ч.	19.11	Звук и буква <b>Н,н.</b> Соотнесение звука и буквы.	Урок изучения нового материала	ответы на вопросы	Звук, буква, слово.	Сложи слова. Скажи устно.
32		1ч.	20.11	Выделение [н, н'] в словах. Конструирование буквы <b>Н, н.</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Словарь по теме «Семья».	Прочитай и покажи.
33		1ч.	21.11	Составление, чтение и письмо слов с буквой <b>Н,н.</b>	Урок комплексного применения знаний и умений.	работа парами, взаимоконтроль	Словарь по теме «Семья».	Прочитай и покажи.
34		2ч.	24.11 25.11	Звук и буква <b>Ы.</b> Выделение [ы] в словах. Чтение слогов и слов с буквой <b>Ы.</b>	Урок изучения нового материала	работа парами, взаимоконтроль	Шар – шары, сыр, дым,	Скажи и покажи.
35		2ч.	26.11 27.11	Звуки <b>К, К',</b> буквы <b>К, к.</b> Конструирование буквы. Соотнесение звука и буквы.	Урок изучения нового материала	работа парами, взаимоконтроль	Словарь по теме «Обувь».	Выложи букву из палочек.
36		1ч.	28.11	Чтение и письмо прямых слогов <b>КА, КО, КУ, КИ.</b>	Урок комплексного применения знаний	Устный опрос	Слово, слог, ударение.	Прочитай слова.
37		2ч.	1.12 2.12	Согласные звуки Б, Бь. Буквы <b>Б, б.</b> Выделение [б] в словах.	Урок изучения нового материала	Чтение по цепочке	Согласный звук, звонкий согласный, мягкий и твёрдый согласный.	Прочитай слова. Подчеркни букву Б.
38		1ч.	3.12	Чтение и письмо обратных слогов <b>аб, об, уб, иб.</b>	Урок изучения нового материала	индивидуальная работа	Слово, слог, ударение.	Прочитай слова. Поставь ударение.

39		1ч.	4.12	Чтение и письмо прямых слогов <b>ба, бо, бу, бы.</b>	Урок изучения нового материала	индивидуальная работа	Прямой слог – слияние.	Напечатай слоги. Прочитай.
40		2ч.	5.12 8.12	Гласный звук Э. Буквы Э, э. Соотнесение звука и буквы.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Звук, гласный звук, слог.	
41		2ч.	9.12 10.12	Чтение и письмо слогов-слов <b>с буквой Э.</b>	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке	Звук, буква, слог, слово, предложение.	Сложи слова. Скажи устно.
42		2ч.	11.12 12.12	Звук и буква <b>Ш, ш.</b> Соотнесение звука и буквы.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Звук, буква, слово, предложение, ударение.	Напечатай слова. Прочитай. Найди эти слова в предложении.
43		2ч.	15.12 16.12	Выделение [ш] в словах. Составление и чтение слов с буквой <b>Ш, ш.</b>	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке	Звук, гласный, согласный.	Найди нужную букву в касе. Составь слоги.
44		2ч.	17.12 18.12	Чтение и письмо слогов <b>аш—ша, ош—шо, уш—шу.</b>	Комбинированные уроки	индивидуальная работа	Звук, буква, слог, слово.	Подбери слова, в которых звук стоит в конце слова.
45		2ч.	19.12 22.12	Сравнительный звуко-буквенный анализ обратных и прямых слогов.	Уроки комплексного применения знаний и умений.	индивидуальная работа		Прочитай. Повтори устно.
46		1ч.	23.12 24.12	Чтение и дактилирование слогов и предложений.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Словарь по теме «Мебель».	Сложи слова. Скажи устно. Напечатай.
47		2ч.	25.12 26.12	Составление и чтение слов, предложений с изученными буквами.	Уроки комплексного применения знаний		Звук, буква, слово, предложение.	Составь предложение. Прочитай.

					и умений.			
				<b>III четверть – 50 часов.</b>				
48		2ч.	12.01 13.01	Чтение и дактилирование слогов и слов с изученными буквами.	Уроки комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Словарь по теме «Зима».	Сложи слова. Скажи устно. Напечатай.
49		2ч.	14.01 15.01	Йотированная гласная <b>Е</b> . Чтение слогов и слов с буквой <b>Е</b> .	Урок изучения нового материала	ответы на вопросы	Звук, буква, слово, предложение, ударение.	
50		2ч.	16.01 19.01	Буква «Е е» - показатель мягкости согласных.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Слово, слог, ударение.	Напечатай букву Е. Найди слова, в которых есть эта буква.
51		1ч.	20.01	Составление, чтение и дактилирование слогов с буквой Е.	Урок изучения нового материала	ответы на вопросы		
52		2ч.	21.01 22.01	Мягкий согласный звук <b>Ч</b> . Буквы <b>Ч, ч</b> .	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Согласный звук, глухой мягкий согласный.	Напечатай слова. Прочитай. Найди эти слова в предложении.
53		2ч.	23.01 26.01	Слоги <b>ЧА – ЧУ</b> . Правописание слов со слогами <b>ча - чу</b> .	Урок изучения нового материала		Звук, буква, слово, предложение, ударение.	Чай, чашка, чайник, чулки, хочу.
54		1ч.	27.01	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок комплексного применения знаний и умений.	ответы на вопросы	Слог, слово, предложение, точка, ударение.	Прочитай слова. Покажи картинки.
55		2ч.	28.01 29.01	Йотированная гласная буква <b>Ё</b> .	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Гласный звук, гласная буква.	Покажи на картинке ёжика,

							Слог, ударение.	ёлку. Составь слова.
56		2ч.	30.01 2.02	Буква Ё – показатель мягкости согласных.	Урок изучения нового материала	Чтение по цепочке	Слог – слияние	Послушай. Повтори. Покажи.
57		1ч.	3.02	Чтение и письмо слогов с изученными буквами.	Урок комплексного применения знаний	Чтение по цепочке	Звук, буква, слово, предложение, ударение.	Подбери слова со звуком Б в начале слова.
58		2ч.	4.02 5.02	Согласные звуки <b>З, ЗЬ</b> . Буквы <b>З, з</b> . Составление и чтение слогов и слов.	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке	Согласный звук, звонкий согласный, мягкий и твёрдый согласный.	Послушай слова. В каком месте стоит звук З?
59		1ч.	6.02	Дифференциация звуков <b>З—С</b> . Чтение и письмо слогов, слов, предложений и текстов.	Урок изучения нового материала	Чтение по цепочке	Слово, слог, ударение.	Послушай. Какой звук услышали? Покажи такую букву.
60		2ч.	9.02 10.02	Согласный твердый звук <b>Ж</b> . Буквы <b>Ж, ж</b> . Составление и чтение слогов и слов.	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке	Согласный звук, звонкий согласный, мягкий и твёрдый согласный.	Послушай слова. В каком месте стоит звук З?
61		2ч.	11.02 12.02	Дифференциация звуков <b>Ж – Ш</b> . Чтение и письмо слогов, слов, предложений и текстов.	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке	Слово, слог, ударение.	Послушай. Какой звук услышали? Покажи такую букву.
62		2ч.	13.02 16.02	Слоги <b>ЖИ – ШИ</b> . Правописание слов со слогами <b>жи – ши</b> .	Урок изучения нового материала	ответы на вопросы	Звук, буква, слово, предложение, ударение.	
63		2ч.	17.02	Согласные звуки <b>Р</b> ,	Комбинированные	Устный опрос	Звук, буква, слово,	Подбери

			18.02	<b>РЬ.</b> Выделение [р] в словах. Конструирование буквы.	уроки		предложение, ударение.	картинки со словами, где есть Р.
64		2ч.	19.02 20.02	Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>Р</b> .	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке	Слово, слог, ударение.	Составь слово из слогов. Прочитай, что получилось.
65		2ч.	- 24.02	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Чтение по цепочке	Звук, буква, слово, предложение, ударение.	Прочитай предложения. Подбери картинки.
66		2ч.	25.02 26.02	Согласный звук <b>Й</b> . Буква <b>Й</b> . Выделение звука <b>Й</b> в словах.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Согласный звук, звонкий мягкий согласный.	Прочитай слова. Поставь ударение.
67		1ч.	27.02	Дифференциация звуков <b>И – Й</b> .	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Гласный - согласный	Подбери слова, в которых звук стоит в начале.
68		2ч.	2.03 3.03	Звук и буква <b>Х, х</b> . Соотнесение звука и буквы.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Согласный звук, звонкий согласный, мягкий и твёрдый согласный.	Напечатай слова. Подчеркни все согласные.
69		3ч.	4.03 5.03 6.03	Буква <b>Ь</b> . Чтение и письмо слов с <b>Ь</b> .	Комбинированные уроки	Устный опрос	Буква	Прочитай слова. Подчеркни букву <b>Ь</b> .
70		2ч.	9.03 10.03	Согласные звуки <b>В, ВЬ</b> . Буквы <b>В, в</b> . Составление и чтение слогов и слов.	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке	Согласный звук, звонкий согласный, мягкий и твёрдый согласный.	Послушай слова. В каком месте стоит звук <b>В</b> ?
71		1ч.	11.03	Чтение слогов, слов,	Урок	Чтение по	Слово, слог,	Послушай.

				предложений и текстов.	комплексного применения знаний и умений.	цепочке	ударение.	Какой звук услышали? Покажи такую букву.
72		2ч.	12.03 13.03	Звуки Х, ХЬ. Выделение [х] в словах. Конструирование <b>Х, х</b> из различных материалов. Составление и чтение слогов с <b>Х, х</b> .	Комбинированные уроки	Устный опрос	Слово, слог, ударение.	Подбери слова, в которых звук стоит в середине.
73		2ч.	16.03 17.03	Йотированная гласная буква <b>Ю</b> .	Комбинированные уроки	Устный опрос	Гласный звук, гласная буква. Слог, ударение.	Покажи на картинке юлу, юбку.
74		2ч.	18.03 19.03	Буква <b>Ю</b> – показатель мягкости согласных.	Уроки комплексного применения знаний и умений.	Чтение по цепочке	Слог – слияние	Послушай. Повтори. Покажи.
75		1ч.	20.03	Закрепление пройденного.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	работа парами, взаимоконтроль		
				<b>IV четверть – 36 часов.</b>				
76		2ч.	30.03 31.03	Согласные звуки <b>В, ВЬ</b> . Буквы <b>В, в</b> . Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>в</b> .	Комбинированные уроки	Устный опрос	Слово, предложение, ударение, интонация.	Напечатай слова. Прочитай. Найди эти слова в предложении.
77		2ч.	1.04	Согласные звуки <b>Ф,</b>	Комбинированные	Устный опрос	Словарь по теме	Выложи букву из

			2.04	<b>Фь.</b> Буквы <b>Ф, ф.</b> Конструирование буквы. Соотнесение звука и буквы.	уроки		«Обувь».	палочек.
78		1ч.	3.04	Составление, дактилирование и чтение слогов и слов.	Уроки комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос	Звук, буква, слово, предложение.	Сложи слова. Скажи устно. Напечатай.
79		2ч.	6.04 7.04	Йотированная гласная буква <b>Ю.</b>	Комбинированные уроки	Устный опрос	гласная буква, два звука, одна буква.	Напечатай букву Ю. Найди слова, в которых есть эта буква.
80		2ч.	8.04 9.04	Буква <b>Ю</b> – показатель мягкости. Составление и чтение слогов и слов .	Комбинированные уроки	Устный опрос	Звук, буква, слово, предложение, ударение.	Подбери слова, в которых звук стоит в конце слова.
81		1ч.	10.04	Чтение слогов с изученными буквами.	Урок комплексного применения знаний	Чтение по цепочке	Звук, буква, слово, предложение, ударение.	Подбери слова с буквой ю.
82		2ч.	13.04 14.04	Согласный звук <b>Ц.</b> Буквы <b>Ц, ц.</b> Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>Ц.</b>	Комбинированные уроки	Устный опрос	Согласный звук, звонкий твёрдый согласный.	Послушай. Сложи слог. Прочитай.
83		2ч.	15.04 16.04	Йотированная гласная буква <b>Я.</b>	Комбинированные уроки	Устный опрос	гласная буква, два звука, одна буква.	Напечатай букву Я. Найди слова, в которых есть эта буква.
84		2ч.	17.04 20.04	Буква <b>Я</b> – показатель мягкости.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Слово, слог, ударение.	Подбери слова, в которых звук



				Составление и чтение слогов и слов.				стоит в начале.
85		2ч.	21.04 22.04	Согласный звук <b>Щ</b> . Буквы <b>Щ, щ</b> . Составление и чтение слогов и слов.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Согласный звук, глухой мягкий согласный.	Подбери слова, в которых звук стоит в конце слова.
86		3ч.	23.04 24.04 27.04	Сочетания <b>ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ</b> . Правописание слов с сочетаниями <b>ча-ща, чу-щу</b> .	Комбинированные уроки	Устный опрос	Слово, слог, ударение.	
87		2ч.	28.04	Чтение предложений с изученными буквами.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Звук, буква, слово, предложение, ударение.	Напечатай слова. Прочитай.
88		1ч.	29.04	Итоговая работа. Контрольное списывание.	Урок контроля знаний и умений.	индивидуальная работа		
89		1ч.	30.04	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений.	индивидуальная работа		
90		3ч.	4.05 5.05 6.05	Буква <b>Ъ</b> . Чтение и письмо слов с <b>Ъ</b> .	Урок изучения нового материала	ответы на вопросы, составление диалога	Буква	Прочитай слова. Подчеркни буквы <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .
91		3ч.	7.05 8.05 -	Русская азбука. Алфавит.	Урок изучения нового материала	ответы на вопросы, составление диалога	Алфавит, азбука.	Прочитай предложения. Подбери картинку.
92		1ч.	12.05	Контрольный урок. Проверка сформированности навыков чтения.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Чтение незнакомого текста ответы на вопросы	Названия букв алфавита.	

93		3ч.	13.05 14.05 15.05	Закрепление. Чтение и анализ рассказов с изученными буквами.	Уроки комплексного применения знаний и умений.	работа парами, взаимоконтроль	Автор, рассказ, стихотворение, сказка.	Прочитай первое предложение.
94		5ч.	20.05- 25.05	Повторение пройденного за год.	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков.	работа парами, взаимоконтроль		


**Согласовано:**  
Советом Учреждения  
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждено  
Директор ГБСКОУ  
Баранова  


**Рабочая программа**  
**по развитию речи**  
для 2 в класса  
на 2014-2015 учебный год

Составила  
учитель начальных классов  
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара  
Куницына Наталья Михайловна

**Рассмотрено**  
на заседании м.о.  
28.08.2014г. 

**Согласовано**  
Зам. Директора по УВР  
Улейкина С.Н. 

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (вспомогательные классы) (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### **Место предмета в курсе**

Согласно базисному учебному плану, программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

### **Общая характеристика курса.**

Уроки развития речи являются наиважнейшими для слабослышащих учащихся вспомогательных классов. Почти полное отсутствие речи, неподготовленность к школьному обучению, низкий уровень умственного развития – эти особенности слабослышащих учащихся вспомогательных классов наиболее полно корригируются именно на уроках развития речи.

**Целью** изучения курса является:

- направленное общее и речевое развитие детей с нарушением слуха и интеллекта, их познавательной деятельности.

### **Задачи обучения.**

#### Образовательные задачи.

1. Накапливать словарь.
2. Организовывать речевое общение.
3. Знакомить с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении.
4. Формировать осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка (слово, предложение).
5. Формировать основные грамматические понятия курса русского языка (род, число).

#### Воспитательные задачи.

1. Формировать познавательный интерес к изучению родного языка.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способность преодолевать трудности.

#### Коррекционные задачи.

1. Формировать коммуникативные возможности.
2. Развивать познавательные процессы.
3. Формировать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.
4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Программа предусматривает обучение языку в условиях занятия детей различными видами деятельности, формирование и использование потребности детей в общении. Большое внимание уделяется развитию у детей потребности общаться с учителем, товарищами, формированию умения обращаться с просьбой, вопросом, сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её. В учебном процессе реализуется комплексный деятельностный подход к формированию речи как средства общения с учетом индивидуальных особенностей школьников. Это означает, что речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников с нарушением слуха и интеллекта являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. Обучение школьников речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития школьников с нарушением слуха и интеллекта является дифференцированный подход к обучению языку. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для обучения грамоте, формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей).

В программе по развитию речи выделены два раздела:

«Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока.

## Содержание программы

### Первая четверть (36 часов).

Повторение материала, изученного в 1 классе.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

- поручений и инструкций: смотри (те), внимательно, отвечай(те), скажи(те), повтори(те), выходи(те) из класса тихо, входи(те) в класс тихо, возьми(те) ручку, мел, книгу, не шуми(те).

- выражение наличия или отсутствия предмета или лица: У тебя есть линейка? У меня нет линейки. У кого есть линейка? У Зины есть линейка.

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе.

Тематика словаря. В раздевалке. Предметы одежды и обуви. В спальне (Мебель, постель). В столовой (посуда, мебель). Продукты питания. Овощи. Посуда.

### Вторая четверть (32 часа).

Повторение материала, пройденного в 1 четверти.

Употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: при выражении отсутствия или наличия учебного предмета или лица (У тебя есть линейка? – У меня нет линейки. У кого есть линейка? У Зины есть линейка. Где Вова? Вова там.)

При выражении возможности или невозможности какого-либо действия, наличия или отсутствия какого-либо предмета.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак предмета (цвет и размер – большой, маленький, черный, белый, красный).

Понимание и употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса (в течение четверти):

- при сообщении о выполнении или невыполнении задания (Кто прочитал? – Я прочитал.)

- при подтверждении умения или неумения что-либо делать (Ты умеешь строить дом из кубиков? – Не умею).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Продукты питания. Посуда. Зима.

### Третья четверть (40 часов)

Повторение материала, пройденного во 2 четверти.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под, над, около) умение обратиться к товарищу с таким поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия (быстро, медленно, хорошо, плохо, правильно, неправильно).

Умение распределить предметы по группам, ориентируясь на таблички для глобального чтения (овощи, фрукты, посуда, мебель). Сравнение предметов внутри группы с помощью планирующих вопросов под руководством учителя.

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Учебные вещи. Классная комната. Игрушки. Зима. Семья. Овощи.

### **Четвертая четверть (36 часов)**

Повторение материала, пройденного в 3 четверти.

Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, они.

Позови Зину. Она в коридоре.

Понимание и употребление вопросительных предложений: Где? Куда? У кого?

Распределение предметов по группам по словесной инструкции (Положи вместе игрушки.

Положи вместе учебные вещи) Краткие и полные ответы на вопросы (в течение четверти):

Кто сегодня дежурный? (был вчера, будет завтра). Какое сегодня число? (было вчера, будет завтра). Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Школьный двор. Игры детей. Улица. Транспорт. Правила поведения на улице.

### **Учебно-методический комплекс**

3. Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина - Москва, «Просвещение», 2006г.
4. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) школ II вида (в 3-х частях). А.Г. Зикеев – Москва «Владос», 2009г.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами** обучения учащихся 2 вспомогательного класса являются следующие умения:

- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, умение задавать вопросы.
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение выполнять операции сравнения, выделения общего и различного, устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметными результатами** изучения курса «Развитие речи» является сформированность следующих умений

- устно составлять простые нераспространенные предложения.
- с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.



**Календарно-тематическое планирование по развитию речи  
2 вспомогательный класс**

<i>№</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Тематический словарь</i>	<i>Речевой материал по РСВ</i>	
				<b>I четверть – 36 часов.</b>					
		1ч.	1.09	Экскурсия по школе: раздевалка, спальня, столовая, библиотека.	Урок актуализации знаний, умений и навыков.	Фронтальный опрос	раздевалка, спальня, столовая, библиотека.	Какие классы есть в школе? Где дети кушают? Где дети спят?	
1.		1ч.	2.09	Повторение пройденного в 1 классе. Школа. Класс. Режим дня. Экскурсия на школьный двор. Подвижные игры.	Урок актуализации знаний, умений и навыков.	Фронтальный опрос	Школа, урок, перемена, звонок, класс, двор.	Я – ученик. Я – ученица. Какой урок первый?	
2.		1ч.	3.09	Учитель и ученики. Порядок в классе.	Урок актуализации знаний, умений и навыков.	Фронтальный опрос	Учитель, воспитатель, ученик – ученики Мальчик, девочка	В каком классе ты учишься? Что это за комната?	
3.		2ч.	4.09 5.09	Имя и отчество учителя. Имена и фамилии учеников. Учителя и ученики других классов.	Комбинированные уроки	Фронтальный опрос		Как зовут твою учительницу? Как зовут девочек?	
4.		2ч.	9.09 10.09	Нормы этикета. Формулы приветствия, извинения, благодарности, просьбы.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Привет, здравствуйте, пока, до свидания.	Доброе утро, здравствуйте, спасибо.	
5.		2ч.	11.09	Составление	Комбинированные	Практическая	Ручка, карандаш,	Составь из	

			12.09	предложений с определенным словом по образцу. Тема «Школа. Учебные вещи».	уроки	работа	книга, тетрадь, линейка, возьми, положи, дай.	карточек слово.
6.		2ч.	16.09 17.09	Понимание и употребление поручений. Тема «Класс. Мебель».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Парта, доска, стул, стол, тумбочка.	Сядь за парту. Подойди к доске.
7.		2ч.	18.09 19.09	Тема «Осень. Труд людей осенью. Овощи».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Холодно, дождь, тучи, лужи, листопад. Огород, картофель, капуста, огурец, лук, помидор.	Сейчас осень. На улице холодно. На огороде растут овощи. Огурец зелёный.
8.		2ч.	23.09 24.09	Тема «В спальне. Одежда».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Спальня, рубашка, платье, пальто, шапка, шарф, майка.	Покажи пальто. Надень майку.
9.		2ч.	25.09 26.09	Тема «Обувь». Различение одежды и обуви.	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Ботинки, туфли, тапочки, сапоги.	Чем похожи сапоги и туфли?
10.		2ч.	30.09 1.10	Тема «В столовой. Мебель. Посуда».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Тарелка, ложка, вилка, стакан, чайник, чашка.	Поставь стаканы. Разложи ложки. Принеси хлеб.
11.		2ч.	2.10 3.10	Тема «В столовой. Продукты питания».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Суп, булка, масло, каша, сахар, сыр, хлеб, молоко, компот, чай, яйцо, конфета, колбаса.	Налей чай. Возьми яйцо.
12.		2ч.	7.10 8.10	Тема «В раздевалке». Развитие практических речевых навыков.	Урок обобщения и систематизации	Работа парами взаимоконтроль	Пальто, туфли, тапочки, шапка, плащ.	Положи туфли в мешок. Повесь пальто на крючок.

13.		2ч.	9.10 10.10	Тема «В спальне. Мебель».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Шкаф, кровать, стул, тумбочка, окно, дверь, стена.	Кто в спальне? Вова в спальне.
14.		2ч.	14.10 15.10	Составление предложений по схеме кто? что? что делает?	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Вопрос, предложение.	Кто? поет. Кто? рисует. Что? Лежит.
15.		2ч.	16.10 17.10	Тема «В спальне. Постельное белье».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Спальня, простынь, подушка, одеяло, Покажи, назови.	Достань, возьми, собери.
16.		2ч.	21.10 22.10	Составление предложений, выражающих отсутствие или наличие предмета.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Кровать, одеяло, подушка, простынь, матрац.	У меня есть подушка. На кровати нет одеяла.
17.		2ч.	23.10 24.10	Полные и краткие ответы на вопросы. Тема «Продукты питания».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вопрос, ответ, предложение, слово.	Прочитай вопрос. Ответь полно. Кто рисует? Коля. Кто поет? Надя поет.
18.		2ч.	28.10 29.10	Тема «Осень». Полные и краткие ответы на вопросы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа		Какое время года сейчас? Назови осенние месяцы.
19.		2ч.	30.10 31.10	Закрепление пройденного. Экскурсия на улицу. Ознакомление со светофором и местами для остановки транспорта.	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос	Улица, светофор, остановка, транспорт, автобус, трамвай.	Просмотри, повтори, скажи сам. Составь из карточек слово. Запиши в тетрадь.
<b>II четверть – 28 часов.</b>								
1.		2ч.	11.11 12.11	Повторение пройденного в 1	Урок актуализации знаний, умений и	Устный опрос	Вопрос, ответ, предложение,	Какой сегодня день?

				четверти.	навыков.		слово, речь.	Какое сегодня число?
2.		2ч.	13.11 14.11	Составление предложений, выражающих отсутствие или наличие предмета.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Нет линейки, есть тетрадь,	У меня нет тетради. Возьми тетрадь.
3.		2ч.	18.11 19.11	Тема «В столовой. Посуда».	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Тарелка, ложка, вилка, стакан, чайник, чашка.	Поставь стаканы. Разложи ложки. Принеси хлеб.
4.		2ч.	20.11 21.11	Тема «В столовой. Мебель. Посуда». Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Маленький стакан, большая ложка, белая тарелка, чистая кастрюля.	Возьми белые тарелки и поставь на стол. Дай мне маленькую чашку.
5.		2ч.	25.11 26.11	Составление предложений с определенным словом по образцу.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Словарь по теме «Школьные принадлежности»	Составь из карточек слово.
6.		2ч.	27.11 28.11	Тема «В столовой. Продукты питания».	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Суп, булка, масло, каша, сахар, сыр, хлеб, молоко, компот, чай, яйцо, конфета, колбаса.	Налей чай. Возьми яйцо.
7.		2ч.	2.12 3.12	Тема «В столовой. Продукты питания». Слова, обозначающие признак предмета.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Свежий хлеб, вкусная конфета, фруктовый компот.	На тарелке лежит свежий хлеб. Максим ест вкусную конфету.
8.		2ч.	4.12 5.12	Развитие практических речевых навыков. Поделка светофора. Занятие по правилам	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа	Светофор, красный свет, желтый, зелёный свет.	Красный свет – стой. Зелёный свет – иди.

				уличного движения.				Жёлтый свет – осторожно!
9.		2ч.	9.12 10.12	Тема «Зима. Зимние изменения в природе».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Мороз, снег, лед, сугроб, холодно, дует ветер	Наступила зима. Дует холодный ветер. Идет снег.
10.		2ч.	11.12 12.12	Тема «Зима. Зимние изменения в природе». Составление короткого связного рассказа.	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, составление диалога.	Мороз, снег, лед, сугроб, холодно, дует ветер	Дует ветер. Падают снег. Река замерзла.
11.		2ч.	16.12 17.12	Понимание и употребление поручений и инструкций. Тема «В классе».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Позови, возьми, дай, отнеси.	Позови Максима. Он в коридоре.
12.		2ч.	18.12 19.12	Составление словосочетаний по образцу: что делает? как?	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Быстро, медленно, хорошо, плохо, правильно, неправильно.	Пишет быстро, готовит вкусно, пишет правильно.
13.		2ч.	23.12 24.12	Составление словосочетаний с указанием направления действия.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	В, над, под, на, около.	Встань около стола. Положи в портфель, напиши на доске.
14.		2ч.	25.12 26.12	Развитие практических речевых навыков. Практическое ознакомление с правилами поведения на улице.	Урок обобщения и систематизации	Устный опрос	Мороз, снег, лед, скользко, осторожно, дорога, светофор, переход.	Посмотри по сторонам. Скажи, что видишь.
<b>III четверть – 40 часов.</b>								
1.		2ч.	13.01 14.01	Повторение пройденного во 2 четверти.	Урок актуализации знаний, умений и навыков.	Устный опрос		
2.		2ч.	15.01	Понимание и	Комбинированные	Ответы на	В, на, около, под, у,	Поставь цветок

			16.01	выполнение поручений, выражающих направление действия. Тема «Учебные вещи. Мебель».	уроки	вопросы, составление диалога.	перед.	на окно. Положи тетрадь в портфель.
3.		2ч.	20.01 21.01	Составление диалогов со словосочетаниями, выражающими направление действия.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	В классе, около кровати, над столом, под партой.	Где стоит цветок? На окне.
4.		2ч.	22.01 23.01	Понимание и употребление вопросительных предложений.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Кто? что? Что делает? какой?	Вова что делает? читает. Маша что делает? пишет.
5.		3ч.	27.01 28.01 29.01	Понимание и употребление слов, обозначающих качество или степень действия. Тема «Учебные вещи. Игрушки».	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Быстро, медленно, хорошо, плохо, правильно, неправильно.	Положи тетради на парту правильно. Пиши на доске красиво.
6.		3ч.	30.01 3.02 4.02	Развитие практических речевых навыков. Экскурсия в магазин.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Словарь по теме «Продукты питания».	Куда мы пришли? Скажи сам.
7.		2ч.	5.02 6.02	Составление предложений по предметным картинкам, по демонстрируемым действиям.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Словарь по теме «Школьные принадлежности»	Посмотри на картинку. Скажи предложение.
8.		2ч.	10.02 11.02	Составление распространенных предложений по демонстрации	Комбинированные уроки	Практическая работа	Словарь по теме «Семья».	Мама сварила вкусный компот. Бабушка связала теплые варежки.

				действия.				
9.		2ч.	12.02 13.02	Природа зимой. Экскурсия.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Природа, погода, небо, солнце.	Какая сегодня погода? На улице ясно (пасмурно)
10.		2ч.	17.02 18.02	Тема «Фрукты». Понимание и употребление вопросов. Краткие и полные ответы на вопросы.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Садовник, папа, мама, бабушка, дедушка.	Папа поливает. Мама собирает. Груша растет.
11.		2ч.	19.02 20.02	Тема «Фрукты». Составление диалогов.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Красное яблоко, спелые бананы, вкусный апельсин.	Покажи, где лежат спелые бананы. Там, на столе.
12.		3ч.	24.02 25.02 26.02	Тема «Овощи». Понимание и употребление вопросов.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Огурец, помидор, капуста, лук, морковь, картофель.	Положи вместе игрушки. Положи учебные вещи.
13.		3ч.	27.02 3.03 4.03	Сравнение групп предметов. Классификация предметов. Тема «Овощи. Фрукты».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Словарь по теме «Овощи. Фрукты».	Что это? Какого цвета? Какой формы? Какого размера?
14.		2ч.	5.03 6.03	Развитие практических речевых навыков. Аппликация «Подарок маме»	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Бумага, ножницы, карандаш.	Возьми ножницы. Скажи, что ты сделал.
15.		2ч.	10.03 11.03	Составление предложений, выражающих местоположение предмета.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Из, на, под, в, перед, между.	Коля положил кубики в шкаф. Максим принес цветы в класс.
16.		2ч.	12.03 13.03	Полные и краткие ответы на вопросы.	Урок комплексного применения знаний	Практическая работа	Мама, папа, сын, дочь.	Как зовут маму? Как зовут папу?

				Тема «Семья».				
17.		2ч.	17.03 18.03	Развитие практических речевых навыков. Лепка фруктов и овощей.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа	Словарь по теме «Овощи. Фрукты».	Покажи фрукт красного цвета. Возьми овощ зеленого цвета.
18.		2ч.	19.03 20.03	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
<b>IV четверть – 32 часа.</b>								
1.		2ч.	31.03 1.04	Повторение пройденного в 3 четверти.	Урок актуализации знаний, умений и навыков.	Устный опрос		
2		2ч.	2.04 3.04	Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Он, она, они, позови, дай, возьми.	
3.		3ч.	7.04 8.04 9.04	Классификация предметов по словесной инструкции. Тема «Учебные вещи. Игрушки. Игры детей».	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Пенал, тетрадь, ручка, книга, картинка. Кукла, мяч, машина.	Собери игрушки. Раздай учебные вещи.
4.		3ч.	10.04 14.04 15.04	Тема «Весна. Весенние изменения в природе».	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Цветы, клумба, трава, дерево, береза, тополь	В саду растут цветы. Птицы поют в лесу.
5.		2ч.	16.04 17.04	Развитие практических речевых навыков. Экскурсия на улицу. Ознакомление с обозначением названия улицы и номеров домов	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы, составление диалога.	Улица, дом, квартира, номер дома, этаж – этажи.	Прочитай название улицы. Скажи свой адрес. Назови номер дома. Сколько этажей в доме?
6.		3ч.	21.04 22.04	Тема «Семья. Дом. Домашний адрес».	Урок совершенствования	Ответы на вопросы,	Мама, папа, бабушка, дедушка,	Как тебя зовут? Как твоя



			23.04	Понимание и употребление вопросов. Краткие и полные ответы на вопросы.	знаний, умений и навыков	составление диалога.	семья.	фамилия? Как зовут маму? Где ты живешь?
7.		2ч.	24.04 28.04	Составление предложений, содержащих личные местоимения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы, составление диалога.	Он, она, они, мы, я.	Коля пишет красиво. Он – молодец.
8.		3ч.	29.04 30.04 -	Тема «Школа. Школьный двор». Понимание и употребление поручений и инструкций.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Отнеси, принеси, полей, набери воды, Мальчик – мальчики, девочка – девочки.	Мальчики играют во дворе. Девочки поливают цветы на клумбе.
9.		3ч.	- - 5.05	Тема «Улица. Транспорт». Составление простых распространенных предложений.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Трамвай, автобус, машина, дорога.	Автобус едет по дороге. Маша едет в трамвае.
10.		1ч.	6.05	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Предложение, слово, звук, буква.	Составь предложение по схеме.
11.		1ч.	7.05	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.			
10.		3ч.	12.05 13.05 14.05	Тема «Транспорт. Улица». Полные и краткие ответы на вопросы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Дорога, транспорт, светофор, улица.	На какой свет можно переходить улицу? Где можно играть в мяч?
11.		2ч	19.05 20.05	Развитие практических речевых навыков. Экскурсия в парк.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		Трамвай едет по рельсам. Дети идут около

				Тема «Правила поведения на улице».				школы. Мальчики вошли во двор.
12.		2ч.	21.05 22.05	Составление предложений, выражающих местоположение предмета. Тема «Игры детей».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Из, на, под, в, перед, между.	Мальчик бегает. Девочка прыгает. Дети играют в мяч.

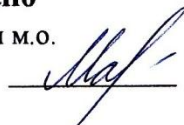
**Согласовано:**  
Советом Учреждения  
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2014г.

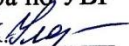
**Утверждаю**  
Директор ГБСКОУ № 117  
Баранова И.А.



**Рабочая программа**  
**по окружающему миру**  
для 2 в класса  
на 2014-2015 учебный год

Составила  
учитель начальных классов  
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара  
Куницына Наталья Михайловна

**Рассмотрено**  
на заседании м.о.  
28.08.2014г. 

**Согласовано**  
Зам. Директора по УВР  
Улейкина С.Н. 

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

На изучение курса отводятся 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

### Общая характеристика курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

#### Образовательные задачи.

1. Накапливать и систематизировать представления о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
2. Обогащать нравственный опыт учащихся;
3. Формировать навыки правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в природе);
4. Знакомить детей с объектами и явлениями живой и неживой природы.
5. Формировать первоначальное представление о природе как о едином целом.
6. Устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудом человека.

#### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать любовь и заботу к членам семьи, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам, педагогам и т.д.).
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3. Воспитывать патриотизм.

#### Коррекционные задачи.

1. Развивать речь учащихся на материале программы.
2. Развивать словесно-логическое мышления.
3. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
4. Развивать межличностно-коммуникативные способности.

В основе изучения природы лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края. Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей.

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

**Первое направление** предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Формы, методы и средства обучения разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, беседы и чтение о труде, просмотр кинофильмов.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд и т.д.)

**Второе направление** предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях. Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном, доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью человека.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целях дальнейшего обогащения и развития.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества способствует лучшему пониманию учебного материала по таким предметам как русский язык, трудовое обучение и др.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования к восприятию обращённой речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению речи учащихся (контроль над звукопроизношением).

Данный курс строится с учетом следующих **принципов**:

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

#### **Применяемые педагогические технологии.**

- ✓ активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

#### **Учебно–тематический план.**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Наш дом.	6 часов
2.	Наша школа.	4 часа
3.	Город, где мы учимся. Родная страна.	22 часа
4.	Родная природа.	14 часов
6.	Тело человека и уход за ним.	6 часов
7.	Животные.	16 часов
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

## Содержание программы.

### **I. Наш дом – 6 часов.**

Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним животным. Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Личная гигиена школьников. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места. Охрана здоровья в разное время года. Зеленые насаждения возле дома (деревья и уход за ними).

### **II. Наша школа – 4 часа.**

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение.

Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).

Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, учебным книгам.

Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты. Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута). Названия дней недели. Табель – календарь. Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.

Уход за комнатными растениями. Правильная расстановка их в классе.

Труд детей на пришкольном участке в разное время года.

### **III. Город, где мы учимся. Родная страна – 22 часа.**

Главная площадь города. В честь кого и почему названы главная улица, площадь нашего города. Основные достопримечательности города: памятники, парки.

Главные предприятия города.

Культурно – просветительные учреждения города (библиотеки, музеи, театры). Новые стройки в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания.

Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.

Транспорт города. Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.

Дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Переход», «Проезд запрещен»,

«Железнодорожный переезд», правила выхода из общественного транспорта и

обхода его при переходе через улицу.

Места для игр и катания на санках, велосипедах. Остановки общественного транспорта.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке).

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

#### **IV. Родная природа – 14 часов.**

Наблюдения за погодой. Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром, осадками), отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и в классном календаре природы и труда условными обозначениями и записями.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Время года: зима, весна, лето, осень.

Последовательность смены времен года.

Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам. Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам.

#### **V. Тело человека и уход за ним – 6 часов.**

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая). Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый и левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок. Туловище: спина, грудь, живот, бок (левый и правый), плечо, бедро.

Названия пальцев, ногти (на пальцах рук и ног). Локоть, ладонь; колено, пятка.

Первоначальные представления о личной гигиене школьника. Правильная посадка за партой (столом), правильная осанка.

#### **VI. Животные – 16 часов.**

Домашние млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия домашних животных.

Детеныши домашних животных. Значение домашних млекопитающих животных для человека.

Дикие млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия диких млекопитающих животных.

Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление их к условиям жизни в разное время года (спячка, линька).

Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных.

Домашние птицы: куры, утки, гуси. Особенности внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия домашних птиц. Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление и уход за домашними птицами).

Размножение домашних птиц (на примере кур).

Хозяйственное значение домашних птиц.

Дикие птицы: грач, скворец, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока или другие местные птицы. Особенности их внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание. Образ жизни диких птиц. Перелетные зимующие птицы. Значение диких птиц.

Охрана и привлечение птиц.

Полезные (дождевые черви, божьи коровки, жабы, птицы) и вредные (капустница, лимонница, тля, слизень) обитатели сада и огорода.

Различия изучаемых животных.

Способы привлечения полезных животных и меры борьбы с вредителями сада и огорода.

### **Учебно-методический комплекс.**

1. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –II видов / Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. - 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2011г.
2. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – II вида. Москва, «Владос», 2005г.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами** обучения учащихся 2 вспомогательного класса являются следующие умения:

- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.



### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, умение задавать вопросы.
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

### Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение выполнять операции сравнения, выделения общего и различного, устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является сформированность следующих умений:

К концу 2 вспомогательного класса учащиеся должны уметь:

- ✗ называть страну, в которой живут, знать её столицу;
- ✗ знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;
- ✗ знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности и уметь их использовать в отношениях с людьми;
- ✗ знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы и выполнять их; знать дорожные знаки;
- ✗ знать и уметь выполнять элементарные правила противопожарной безопасности;
- ✗ знать и уметь выполнять правила обращения с бытовыми приборами;
- ✗ уметь охранять окружающие растения и животных;
- ✗ знать правила ухода за комнатными растениями;

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**  
**2 вспомогательный класс**

	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля Измерители	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				<b>I четверть – 18 часов.</b>				
<b>I.</b>	<b>Наша школа</b>	<b>3 часа</b>						
1.		2ч.	1.09 4.09	Режим дня. Расписание уроков.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Режим дня, школа, школьник, Расписание, распорядок дня, Правила школьника, дневник,	В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Когда начинается первый урок?
2.		1ч.	8.09	Гигиена рабочего места. Правила поведения в школе.	Урок изучения нового материала	Практическая работа		Береги книгу. Надевай обложку на книгу. Не опаздывай на урок.
<b>II.</b>	<b>Родная природа</b>	<b>7 часов.</b>						
1.		1ч.	11.09	Осень. Изменения в природе осенью.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Листопад, увядание, сбор плодов.	Посмотри на небо. Сейчас есть облака?
2.		1ч.	15.09	Наблюдения за природой. Экскурсия в парк.	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на вопросы	Похолодание, заморозки, туман, изморось, пасмурно	
3.		2ч.	18.09 22.09	Осенние изменения в жизни животных.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Животные, дикие, домашние, питание, жилища,	Как готовятся звери к зиме? Прочитай.

							детёныши, Спячка, линька, окраска, заготовка запасов, гнездо.	Соедини рисунки стрелками со словами.
4.		1ч.	25.09	Птицы. Перелётные птицы	Комбинированный урок	Устный опрос	Перелётные птицы, зимовка в теплых странах	Назови перелетных птиц. Почему они так называются?
5.		1ч.	29.09	Осенний труд людей. Фрукты и овощи.	Урок актуализации знаний и умений	Тестовые задания	Полевые работы, сбор урожая, сенокос, жатва, страда.	Что нужно, чтобы выросли плоды? Что как растёт? Соедини линиями.
6.		1ч.	2.10	Обобщающий урок по теме: «Родная природа».	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль		
<b>III.</b>	<b>Город, в котором мы живём</b>	<b>6 часов.</b>						
		1ч.	6.10	Мой родной город – Самара. Улицы и площади города.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Крепость, река Волга, набережная, улицы.	На какой улице ты живёшь? Напиши свой адрес.
1.		1ч.	9.10	Главная площадь города.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Площадь, улица, переулок, проспект, шоссе,	На какой улице ты живёшь? Напиши свой адрес.
2.		2ч.	13.10	Основные	Комбинированные	Заполнение	Памятник	Покажи на

			16.10	достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др.	уроки	карточек-опор	Пушкину, парк им. Гагарина, Струковский сад, набережная.	картинке памятник, площадь, улицу, театр, ...
3.		1ч.	20.10	Главные предприятия города.	Урок изучения нового материала	Устный опрос		
4.		1ч.	23.10	Транспорт города.	Урок изучения нового материала	Заполнение карточек-опор	Транспорт, метро, автобус, трамвай.	На каком транспорте ты едешь в школу?
5.		1ч.	27.10	Правила поведения на дорогах города.	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на вопросы	Проезжая часть, пешеходная зона,	Как надо переходить улицу?
		1ч.	30.10	Экскурсия по улицам города.	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдения	Улица, площадь, парк, транспорт	
<b>II четверть – 16 часов.</b>								
<b>I.</b>	<b>Родная страна</b>	<b>5 часов.</b>						
1.		1ч.	10.11	Моя родина – Россия. Символы России.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	страна – страны, родина, Россия, флаг, герб, гимн, президент страны	Дорисуй картинку. Запиши свой домашний адрес. Выучи его.
2.		1ч.	13.11	Города России.	Урок изучения нового материала	Работа по карте	город – города, страна – страны, столица.	Прочитай вопросы. Посмотри на карту. Подчеркни ответ.
3.		1ч.	17.11	Москва – столица России.	Урок изучения нового материала	Самоконтроль	столица, город, деревня. История города.	Прочитай. Соедини рисунки стрелками со словами.

4.		1ч.	20.11	Обобщающий урок по теме: «Моя страна».	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль		
<b>II.</b>	<b>Родная природа</b>							
1.		1ч.	24.11	Поздняя осень. Приметы поздней осени.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	снег везде – снег кое-где заморозки, изморось, изморозь	Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Когда это бывает?
2.		1ч.	27.11	Временные понятия. Утро, день, вечер, ночь.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	время, единицы времени, сутки, день – дни.	Расположи слова по порядку. Подбери подпись к картинке.
3.		1ч.	1.12	Наблюдения за положением солнца на небе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос		
4.		1ч.	4.12	Правила поведения на зимних водоёмах, катках и других местах.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	гололёд, полынья, опасность	Выбери картинки, где показано, как нельзя делать. Запомни.
<b>III.</b>	<b>Тело человека и уход за ним</b>	<b>6 часов</b>						
1.		2ч.	8.12 11.12	Практическое занятие. Части тела человека. Названия пальцев рук.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	голова, туловище, рука – руки, пальцы, названия пальцев	Покажи локоть правой руки. Закрой колено левой ноги ладонью.
2.		1ч.	15.12	Личная гигиена школьника.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Душ, ванна, расческа, ножницы	Расскажите, как вы соблюдаете

								личную гигиену.
3.		1ч.	18.12	Закаливание организма.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение карточек-опор	закаливание, гимнастика, занятия спортом.	
4.		1ч.	22.12	Правильная посадка за партой. Правильная осанка.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Посадка за партой, правильная осанка	Рассмотрите плакат. Покажите, как нужно правильно сидеть за партой.
5.		1ч.	25.12	Обобщающий урок по теме «Тело человека».	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
<b>III четверть – 20 часов.</b>								
<b>I.</b>	<b>Родная природа</b>	<b>13 часов</b>						
1.		2ч.	12.01 15.01	Временные понятия. Месяц. Год. Времена года.	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры.	месяц, год, сезон – время года	Назови единицы времени. Расположи месяцы по порядку.
2.		2ч.	19.01 22.01	Зимние изменения в природе.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Мороз, стужа, метель, вьюга, буран, сугроб – сугробы, лёд, сосулька	Подбери подписи к картинкам. Заполни кроссворд. Выпиши слова по группам.
3.		1ч.	26.01	Наблюдения за зимними изменениями в природе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами		
4.		1ч.	29.01	Домашние животные. Особенности строения и	Урок изучения нового материала		части тела, кожный покров, питание	посмотри на рисунок. Выпиши

				питания.				названия домашних животных.
5.		1ч.	2.02	Детёныши домашних животных.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	корова – телёнок, собака – щенок, овца - ягнёнок	
6.		1ч.	5.02	Дикие животные нашего края.	Урок изучения нового материала	Работа парами	спячка, линька	Отгадай загадку. Нарисуй отгадку. Расскажи об этом животном.
7.		1ч.	9.02	Детёныши диких животных.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	волк – волчонок - волчата, заяц – зайчонок - зайчата	Подбери пару. Назови кто у кого. Вставь подходящее слово в предложение.
8.		1ч.	12.02	Польза и вред диких животных.	Урок изучения нового материала	Работа парами		Ответь на вопросы. Составь из слов предложения.
9.		1ч.	16.02	Охрана животных. Красная Книга.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	редкие виды, заповедники.	
10.		2ч.	19.02 -	Обобщающий урок по теме: «Родная природа»	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
<b>II.</b>	<b>Моя семья</b>	<b>7 часов</b>						
1.		2ч.	26.02 2.03	Члены моей семьи. Обязанности и права всех членов семьи.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Мама, папа, бабушка, сын, внучка, семья.	Рассмотри картинки. Прочитай словосочетания.
2.		3ч.	5.03 -	Профессии и занятия членов моей семьи.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Профессия, токарь, учитель, столяр,	Расскажи о членах своей семьи.

			12.03				водитель.	
3.		1ч.	16.09	Традиции и праздники семьи.	Комбинированные уроки	Работа парами	Праздник, традиция.	Нарисуй праздник в твоём доме. Расскажи о нём.
4.		1ч.	19.03	Обобщающий урок по теме «Моя семья»	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
<b>IV четверть – 16 часов.</b>								
<b>I.</b>	<b>Родная природа</b>	<b>6 часов</b>						
1.		1ч.	30.03	Весна. Весенние месяцы. Весенние изменения в неживой природе.	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры.	Таяние снега, ручьи, ледоход, половодье,	Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Когда это бывает?
2.		1ч.	2.04	Весенние изменения в живой природе. Прилет птиц.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Линька, просыпаются от спячки	Расположи слова по порядку. Подбери подпись к картинке.
3.		1ч.	6.04	Экскурсия в парк. Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	Почки, набухание почек, проталины. Первоцветы, подснежник.	Наблюдай за природой. Запиши в дневник наблюдений то, что увидел.
4.		1ч.	9.04	Перелетные и зимующие птицы. Гнездование.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Перелетные птицы, зимующие птицы, грач, скворец, жаворонок.	Отгадай загадку. Нарисуй отгадку.
5.		1ч.	13.04	Значение диких птиц. Охрана и привлечение птиц.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	гнездо, гнездование, ловля насекомых,	Подбери подписи к картинкам. Заполни



							вредители полей.	крессворд. Выпиши слова по группам.
6.		1ч.	16.04	Обобщение по теме «Родная природа».	Урок обобщения и систематизации			
<b>II.</b>	<b>Родная страна. Город, где мы учимся.</b>	<b>10 часов</b>						
		1ч.	20.04	Город, где мы учимся. Улицы и площади.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Площадь, улица, парк.	На какой улице ты живёшь?
		1ч.	23.04	Основные достопримечательности: парки, памятники, музеи.	Урок изучения нового материала	Заполнение карточек-опор	Памятник, музей, парк, сквер.	Покажи на картинке памятник, площадь, улицу.
		1ч.	27.04	Главные предприятия города.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Завод, фабрика, предприятие.	Где работают твои родители? Какие заводы есть у нас в городе?
		2ч.	30.04 -	Транспорт города. Наземный, воздушный, водный транспорт.	Комбинированные уроки	Работа парами	Площадь, улица, парк, транспорт, метро, автобус, трамвай, троллейбус, вход, выход, дверь, светофор.	Подбери пару к картинке. Составь предложение.
		2ч.	7.05 -	Великие праздники родной страны. День Победы.	Урок актуализации знаний и умений	Беседа		
		1ч.	14.05	Итоговое тестирование за год.	Урок контроля знаний, умений и	Тестовые задания		

					навыков.			
		1ч.	18.05	Правила безопасного поведения на дороге.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами		
		1ч.	21.05	Обобщение по теме «Город, где мы учимся».	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		

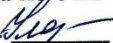
**Согласовано:**  
Советом Учреждения  
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2014г.



**Рабочая программа  
по трудовому обучению  
для 2 в класса  
на 2014-2015 учебный год**

Составила  
учитель начальных классов  
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара  
Куницына Наталья Михайловна

**Рассмотрено**  
на заседании м.о.  
28.08.2014г. 

**Согласовано**  
Зам. Директора по УВР  
Улейкина С.Н. 

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений программа курса «Трудовое обучение» рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

### Общая характеристика курса

**Целью** курса является

саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи обучения.**

Образовательные.

1. Формировать основы трудовой культуры.
2. Формировать первоначальные знания и умения, необходимые для вовлечения учащихся в общественно-полезный труд.

Воспитательные:

1. Воспитывать у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и людям труда.
2. Воспитывать бережное отношение к материалам, инструментам и оборудованию.

Коррекционные.

1. Обогащать эмоциональную сферу младших школьников.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать навыки планирования и прогнозирования деятельности.
4. Развивать творческие способности в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта Учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек и различных полезных предметов. Уже на этой ступени начинается знакомство с некоторыми профессиями.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни изделий. Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное творческое участие школьников в общественно-полезном труде.

При организации деятельности на уроках труда необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются ограниченностью речевого развития слабослышащих школьников. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речью. Учитель

должен стимулировать учащихся к пользованию речью, не ограничиваясь молчаливым выполнением инструкции.

### Учебно–тематический план.

Раздел	Кол-во часов
Технический труд	30 часов
Бытовой труд	8 часов
Основы художественной обработки различных материалов	16 часов
Сельскохозяйственный труд	14 часов
Итого	<b>68 часов</b>

### Содержание программы.

#### Технический труд - 30 ч.

##### Обработка бумаги и картона 18ч.

Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами. Личная гигиена при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Техничко – технологические сведения. Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеём, нитками, проволокой. Понятие о развёртке. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаши простые и цветные, краски), их назначение и хранение.

Беседы: «Что делают из бумаги?»; «Как сделана тетрадь?» Опыты и наблюдения.

Сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге. Практические работы. Коллективное планирование последовательности выполнения работы. Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку). Сгибание и резание бумаги и картона. Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки. Перечень изделий: Кораблик, разноцветные листья; елочные игрушки и новогодняя гирлянда, подарочные открытки, дидактический материал; указательные и предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Место остановки автобуса», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

##### Техническое моделирование 11ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвертка). Организация рабочего места. Техничко – технологические сведения. Детали конструктора и монтажный инструмент. Виды соединений (подвижные и неподвижные). Сборка и разборка моделей транспортных машин, сельскохозяйственных машин и орудий из деталей конструктора «Транспортные и сельскохозяйственные машины».

Беседы: «Транспортные машины и сельскохозяйственные машины и орудия, их назначение»; «Облегчение труда человека машиной»; «Труд людей вокруг нас»; «Технические игрушки».

Практические работы. Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу, рисунку, техническому рисунку, собственному замыслу.

Экскурсия в гараж. Перечень изделий: грузовик, стол, стул, скамейка, качели, по собственному замыслу, самостоятельная коллективная работа.

## **Бытовой труд - 8 ч**

### Обработка ткани 6 ч.

Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места. Техничко – технологические сведения.

Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные). Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания). Разметка и экономный раскрой тканей. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».

Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.

Беседы: «Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?»; «Какие нитки мы знаем?» Опыты и наблюдения. Рассматривание образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине.

Практические работы. Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный), пришивание вешалки.

### Уход за одеждой 2ч.

Изготовление метки, пришивание ее на одежду, изготовление (ремонт) и пришивание вешалки, пришивание кнопок, крючков.

## **Основы художественной обработки различных материалов 15 ч.**

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места. Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приемы стилизации в лепке. Отделка изделий из глины. Приемы лепки посуды способами

кругового налепа и с помощью стеков. Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея. Художественная вышивка и аппликация из ткани.

Беседы: «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно – прикладное искусство». Практические работы. Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан?») - изучение природных материалов: ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные листья; определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами).

Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назначением изделия). Вышивание декоративными швами «набор» и «крест». Перечень изделий: сувенирные поделки из шишек, тематическая композиция из сухих листьев и цветов, лепка игрушечной посуды, фигурных пряников, игрушки – свистульки, матрешки; аппликация из ореховой

скорлупы, из ткани; елочная гирлянда из разных материалов, елочные игрушки из ореховой скорлупы; коврик из ткани; игрушки с подвижным креплением.

## **Сельскохозяйственный труд 15**

### Осенние работы 4 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно – опытном участке. Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила сбора семян и способы их хранения. Подготовка классной делянки к осенней обработке почвы. Практические работы. Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора; сгребание опавших листьев и веток.

### Весенние работы 6 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на участке. Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с семенами цветочно – декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выращивание цветочно – декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек); зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы). Практические работы. Посев семян в грунт, разравнивание грядок

(рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

### Работа в классе 5ч.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Размножение комнатных растений семенами. Практические работы. Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений: бальзамин, ипомея. Опыты и наблюдения. 1. Определение условий для роста растений (влага, тепло, свет). 2. Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами** обучения учащихся 2 вспомогательного класса являются следующие умения:

- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.

- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, умение задавать вопросы.
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение выполнять операции сравнения, выделения общего и различного, устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметными результатами** изучения курса «Грудовое обучение» является сформированность следующих умений:

#### По техническому труду:

- ✗ правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- ✗ название и назначение ручного инвентаря;
- ✗ правила пользования ручным инвентарём для обработки бумаги и картона, ткани и других материалов;
- ✗ приёмы разметки по шаблонам;
- ✗ способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- ✗ названия и назначение транспортных и сельскохозяйственных орудий и машин (автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона, каток, ворот, подъемный кран);

#### По сельскохозяйственному труду:

- ✗ правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении сельскохозяйственных работ;
- ✗ правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, удаление вредителей;
- ✗ правила посадки (посева) сельскохозяйственных растений и ухода за ними;
- ✗ условия роста растений (свет, тепло, влага).

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### по техническому труду:

- ✗ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены на всех видах технического труда;
- ✗ организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- ✗ бережно относиться к инструментам и материалам, экономно размечать материал с помощью шаблонов;
- ✗ правильно пользоваться ручными инструментами;



- ✘ самостоятельно изготавливать по образцу изделие (аналогичное изделиям, предусмотренным программой);
- ✘ правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда;

по сельскохозяйственному труду:

- ✘ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
- ✘ подготовить делянку к осенней обработке почвы;
- ✘ ухаживать за комнатными растениями (полив, удаление сухих листьев и веток, рыхление почвы);
- ✘ подготовить и посеять семена в грунт (горох, фасоль, ипомея, бархатцы).
- ✘ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке;
- ✘ выращивать сельскохозяйственные растения от посадки до уборки урожая;

**Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению**

	Раздел программы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				<b>I четверть – 27 часов.</b>				
<b>I.</b>	<b>С/х труд</b>	<b>6 часов</b>						
		1ч.	2.09	Правила безопасности во время работы на пришкольном участке.	Введение новых знаний	Ответы на вопросы	Делянка, обработка почвы, сгребание листьев, семена.	Какой сейчас урок? Что ты делаешь? Как это называется?
		1ч.	3.09	Сбор семян. Правила сбора семян и способы их хранения.	Урок-практикум	Практическая работа	Семена, шишки, листья природный материал.	Расскажи правила сбора семян.
		1ч.	5.09	Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Дорожка – дорожки, площадка, стадион, беседки.	Возьми метлу. Надень перчатки. Подмети дорожки.
		3ч.	9.09 10.09 12.09	Очистка дорожек и площадки от опавших листьев.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Веник, грабли, лопаты, ведра.	Возьми лопату. Убери грабли. Сгребай листья.
<b>II.</b>	<b>Основы художественной обработки различных</b>	<b>11ч.</b>						

	<b>материалов</b>							
		1ч.	16.09	Правила безопасности при работе с шилом, иглой, ножницами, бумагой.	Введение новых знаний	Ответы на вопросы.	Шило, ножницы, игла, клей, приёмы обработки.	Что ты делаешь? Закрепи деталь.
		1ч.	17.09	Беседа. Виды бумаги.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Картон, бумага, гофрированная бумага, папиросная бумага, коленкор, ледерин.	Приготовь рабочее место.
		1ч.	19.09	Свойства картона и бумаги. Сравнение картона и бумаги.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шишки, листья.	Возьми картон. Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.
		2ч.	23.09 24.09	Работа по шаблону, изготовление аппликации «Летний сад».	Комбинированные уроки	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шишки, листья.	Расскажи, как будешь работать. Какие инструменты тебе нужны?
		2ч.	26.09 30.09	Гофрирование бумаги. Поделка «Цветок».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Поделки, гофрированная бумага.	Убери рабочее место.
		2ч.	1.10 3.10	Сгибание бумаги. Поделка «Цветик - семицветик».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Оригами, поделки, цветная бумага, бархат, фольга. План, операции, этапы.	Расскажи план работы.
		2ч.	7.10	Симметричное	Комбинированные	Практическая	План работы, детали,	Возьми картон.

			8.10	вырезание, «Аквариум».	уроки	работа	лекала, шаблон.	Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.
<b>II.</b>	<b>Технический труд</b>	<b>8ч.</b>						
		1ч.	10.10	Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами. Личная гигиена при работе с бумагой и картоном.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Шило, игла, ножницы. Виды бумаги и картона, древесина, коллекция видов бумаги.	Приготовь своё рабочее место. Расскажи, что ты делаешь.
		1ч.	14.10	Знакомство с видами и основными свойствами бумаги.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Шаблон, вырезание, фантазия, способы соединения бумаги.	Приготовь своё рабочее место. Расскажи, что ты делаешь.
		1ч.	15.10	Беседа «Что делают из бумаги?»	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на вопросы	заготовки, надрезать, закрутить, композиция, фрагмент.	Какую бумагу возьмешь для работы?
		1ч.	17.10	Способы соединения деталей из бумаги и картона клеем нитками. «Лебеди».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шило, игла, нитки.	Расскажи, что ты делаешь. Возьми шаблон, размести его на листе.

3.		2ч.	21.10 22.10	Работа с бумагой. Цепочка из колец разного цвета.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Картон, бумага, ножницы, вырежи, обведи, положи, склеи.	Возьми картон. Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.
6.		2ч.	24.10 28.10	Аппликация. Составление композиции «Фрукты на подносе».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Обведи, вырежи, приклей.	Выбери шаблоны фруктов. Обведи их аккуратно.
<b>III.</b>	<b>Бытовой труд</b>	<b>2 часа</b>						
		2ч.	29.10 31.10	Мелкий ремонт книг.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Клей, скотч, обложка, страница.	Возьми учебник. Просмотри все страницы. Заклей страницу.
				<b>II четверть – 24 часа</b>				
<b>I.</b>	<b>Техническое моделирование Работа с мозаикой.</b>	<b>6 часов</b>						
1.		3ч.	11.11 12.11 14.11	«Ромашка», «Колокольчик». «Ландыш». «Цветок на стебле».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Кнопочки, дорожки, цвет, Возьми, покажи, посмотри.	Сложи цепочку синий – красный – синий – красный.
2.		1ч.	18.11	«Елочки и грибочки».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Кнопочки, дорожки, цвет, Возьми, покажи, посмотри.	Рассмотри узор. Сложи три ряда по образцу.
3.		2ч.	19.11 21.11	Мозаичное панно. «Цветочная	Комбинированные уроки	Практическая работа	Кнопочки, дорожки, цвет, Возьми, покажи,	Приготовь рабочее место. Расскажи, что

				поляна».			посмотри.	ты сделал?
<b>II.</b>	<b>Техническое моделирование Работа с бумагой и картоном</b>	<b>6 часов</b>						
1.		1ч.	25.11	Способы соединения деталей из бумаги и картона нитками. «Рыбки».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Шаблон, вырезание, нитки, шило, игла	Организуй своё рабочее место.
2.		2ч.	26.11 28.11	Способы соединения деталей из бумаги и картона проволокой. «Цветы».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Шаблон, вырезание, фантазия, проволока, сгибание.	С каким материалом работаешь. Расскажи, что ты делаешь.
3		1ч.	2.12	Изгибание бумаги. Пластичность.	Урок изучения нового материала.	Практическая работа	фломастеры, аккуратно, красиво. Быстро, медленно	Вырезать, согнуть, склеить.
4.		1ч.	3.12	Виды разметки. Оригами.	Урок изучения нового материала.	Практическая работа	Бумага, складываем, сгибаем, разворачиваем.	Вырезать, согнуть. раскрасить, смочить.
5.		1ч.	5.12	«Фонтанчик» из бумаги	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Шаблон, обведи, вырежи, приклей.	Согнуть, прогладить, повернуть.
<b>III.</b>	<b>Техническое моделирование</b>	<b>6 часов</b>						

	<b>Работа с пластичными материалами.</b>							
1.		2ч.	9.12 10.12	Лепка. Птицы (ворона, снегирь).	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Пластилин, Возьми, покажи, посмотри.	Посмотри на образец. Возьми пластилин. Отщипни кусочек. Скатай шар.
2.		2ч.	12.12 16.12	Аппликация. Птицы (ворона, снегирь).	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Шаблон, птицы, снегирь, ворона. Обведи, вырежи.	Положи шаблон на лист. Обведи. Вырежи аккуратно.
3.		2ч.	17.12 19.12	Макет. «Птичья кормушка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Птица, ворона, снегирь, кормушка, образцы, шаблоны таблички, карточки	С каким материалом работаешь. Расскажи, что ты делаешь.
<b>III.</b>	<b>Бытовой труд</b>	<b>3 часа</b>						
1.		2ч.	23.12 24.12	Украшение класса к Новогодним праздникам.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Бусы, гирлянды, снежинки, игрушки, дождик.	Организуй своё рабочее место.
2.		1ч.	26.12	Упаковка новогодних подарков для родителей.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Упаковка, коробка, бумага, бантик.	Укрась свою коробку семенами клена, бусинками.
				<b>III четверть – 30 часов.</b>				
<b>I.</b>	<b>Техническое моделирование</b>	<b>6 часов</b>						
1.		1ч.	13.01	Правила безопасности	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Гаечный ключ, отвёртка.	Назови виды соединений

				труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвёртка). Организация рабочего места.			Транспортные и сельскохозяйственные машины.	конструктора. Назови монтажный инструмент. Какие сельскохозяйственные машины ты знаешь?
2.		1ч.	14.01	Беседа «Транспортные машины, с/х машины, их назначения»	Урок изучения нового материала	Практическая работа	автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона, каток, ворот, подъёмный кран	Какие транспортные машины ты знаешь?
3.		1ч.	16.01	Экскурсия в гараж.	Комбинированные уроки	Фронтальный опрос	Гараж, школьный автобус, место для хранения инструментов и шин.	
4.		1ч.	20.01	Детали конструктора и монтажный инструмент.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Выполни сборку своей модели последовательно по чертежу.
5.		1ч.	21.01	Виды соединений (подвижные, неподвижные). Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Покажи отвертку малую, большую, гаечный ключ и т.д.



6.		1ч.	23.01	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Рассмотри чертеж. Приготовь необходимые детали конструктора, инструменты.
<b>II.</b>	<b>Основы художественной обработки различных материалов</b>	<b>25ч.</b>						
1.		1ч.	27.01	Вводный урок. Правила техники безопасности на уроках ППО.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос	Ножницы, бумага, пластилин, правильно, неправильно, можно, нельзя.	Нельзя играть с ножницами. Не разбрасывай инструменты.
2.		2ч.	28.01 30.01	Моделирование и конструирование. Складывание из счетных палочек различных геометрических фигур.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	дерево, куст, елочка, кормушка, лестница, возьми, сложи, покажи.	Сложи елочку. Расскажи, как ты работал.
3.		3ч.	3.02 4.02 6.02	Аппликация. «Веселый снеговик».	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Шаблон, обведи, сначала, потом.	Обведи шаблоны. Вырезай аккуратно.
4.		3ч.	10.02 11.02 13.02	Аппликация. «Подводное царство».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Шаблон, ножницы, бумага, красная, белая, зеленая.	Попроси у Амира шаблон. Обведи.

5.		3ч.	17.02 18.02 20.02	Изделие из толстых ниток. Поясок.	Урок изучения нового материала.	Практическая работа	Нитки толстые, нитки тонкие, поясок, красный, синий.	Приготовь рабочее место. Прочитай инструкцию.
6.		3ч.	24.02 25.02 27.02	Изделие из толстых ниток. Ручка для сумки.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Нитки толстые, нитки тонкие, поясок, красный, синий.	Приготовь рабочее место. Прочитай инструкцию.
8.		3ч.	3.03 4.03 6.03	«Уточка». Шов «вперёд иголку» Художественная вышивка.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Мелкие стежки, прокладывание стежков, обратное направление, инициалы, вышивка, мережка.	Какой может быть ткань?
<b>III.</b>	<b>С/х труд</b>	<b>6ч.</b>						
		2ч.	10.03 11.03	Знакомство с видами комнатных растений	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Виды комнатных растений. Семена, полив, удаление пыли, сухих листьев,	Что ты сделал? Покажи как надо сделать.
		1ч.	13.03	Правила ухода за комнатными растениями.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	проращивание.	
		1ч.	17.03	Проведение опыта и наблюдение «Определение условий для роста растений»	Урок изучения нового материала	Практическая работа		
		2ч.	18.03 20.03	Размножение комнатных растений семенами.		Практическая работа		
<b>IV четверть – 24 часа.</b>								

I.	Техническое моделирование	12 часов						
1.		2ч.	31.03 1.04	Моделирование и конструирование. Закладка из фольги.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Фигура - фигуры, бумага, возьми, отрежь, сложи.	Возьми инструменты. Посмотри на образец.
2.		2ч.	3.04 7.04	Оригами. Кошка. Скворец.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Возьми лист, сложи, посмотри на образец.	Что надо взять для работы?
3.		1ч.	8.04	Конструирование. Мозаика. Гуси с гусятами.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Возьми, покажи, посмотри.	Какого цвета рисунок? Повтори.
4.		1ч.	10.04	Конструирование. Мозаика. Башня и флаг.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Возьми, покажи, посмотри.	Какого цвета рисунок? Повтори.
5.		1ч.	14.04	Конструирование. Мозаика. Цветы в вазе.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Возьми, покажи, посмотри.	Рассмотри образец. Какого цвета кнопочки нужны.
6.		2ч.	15.04 17.04	Аппликация. Ветка мимозы в вазе.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Подарок, ваза, мимоза, стебель, листья, подарить, поздравить.	Обведи шаблоны. Вырезай аккуратно.
7.		3ч.	21.04 22.04 24.04	Аппликация. Грач у гнёзда.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Шаблон, ножницы, бумага, красная, белая, зеленая.	Обвести, разрезать, сложить, склеить, исправить.

II	Бытовой труд	3 часа						
		3ч.	28.04 29.04 -	Уход за одеждой. Пришивание метки, вешалок, кнопок, крючков.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Пяльца, напёрсток, ножницы, виды ниток.	Пришивай аккуратно. Вдень нитку в иглолку, завяжи узелок.
III	С/х труд	9 часов						
		3ч.	5.05 6.05 8.05	Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на участке. Знакомство с семенами цветочно- декоративных и бобовых растений.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка. семена цветочно- декоративные и бобовые растения. полив, рыхление почвы, прополка.	Посади семена. Отбери семена. Как ты будешь ухаживать за растениями.
		2ч.	12.05 13.05	Подготовка семян к посеву; Отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Отбор семян, замачивание, проращивание, рассада.	Возьми семена. Расскажи, что будешь делать.
		1ч.	15.05	Посев семян в грунт. Разравнивание грядок граблями, проведение бороздок	Комбинированные уроки	Практическая работа	Семена, грунт, ящик, рассада, грабли, совок, лейка.	Положите семена в почву. Засыпьте землей, полейте грядку из лейки.

		3ч.	19.05 20.05 22.05	Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Прополка, рыхление, полив растений.	Рыхлите почву аккуратно, чтобы не повредить всходы.
--	--	-----	-------------------------	--	-----------------------	---------------------	-------------------------------------	---


**Согласовано:**  
Советом Учреждения  
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2014г.



**Рабочая программа**  
**по курсу "Искусство"**  
для 2 в класса  
на 2014-2015 учебный год

Составила  
учитель начальных классов  
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара  
Куницына Наталья Михайловна

**Рассмотрено**  
на заседании м.о.  
28.08.2014г. 

**Согласовано**  
Зам. Директора по УВР  
Улейкина С.Н. 

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Искусство» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

### Место предмета в курсе

На изучение курса «Искусство» во 2 вспомогательном классе по учебному плану отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### Общая характеристика курса

**Цель** программы обучения:

→ использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

**Задачи** курса:

#### Образовательные задачи.

1. Дать учащимся элементарные основы реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
2. Формировать умение самостоятельно выполнять сюжетные рисунки.
3. Развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение учащихся.
4. Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.

#### Воспитательные задачи.

1. Воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к произведениям искусства.
2. Воспитывать у учащихся доброжелательность, отзывчивость.

#### Коррекционные задачи.

1. способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности слабослышащих школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
2. находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
3. содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
4. ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
5. исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию детей с нарушениями слуха, развитию их мышления и познавательной деятельности, то есть, формированию личности. В процессе лепки и выполнения аппликаций формируются первоначальные навыки изображения человека и животных. На уроках обучения композиционной деятельностью у воспитанников формируются умения устанавливать пространственные и смысловые связи на основе законов композиции. Обучающихся учат приемам объединения объектов в сюжете, натюрморте, пейзаже и т.д. Задачи работы над композицией решаются в разных видах изобразительной деятельности (в рисунке, аппликации, лепке). При этом работа над аппликацией, лепка предваряют рисунок. У воспитанников формируют представления пространственного характера «слева–справа–посередине», «над–под–наверху–внизу», «сбоку–между».

**Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию.** На этих же занятиях у детей формируются художественно-изобразительные навыки работы разными принадлежностями и художественными материалами. Рисование с натуры как вид изобразительной деятельности является ведущим, с которым тесно взаимосвязаны и которому нередко подчинены лепка и работа над аппликацией. Предметы для рисования с натуры располагают перед учащимися во фронтальном положении, несколько ниже уровня зрения воспитанников.

**Развитие у учащихся восприятий цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.** На протяжении всех лет обучения у детей развиваются, расширяются представления о цвете, его многообразии, богатстве и красоте проявляющихся свойств цвета в окружающей действительности.

Большое значение в обучении технике работы с художественными материалами имеет наглядный показ (демонстрация) учителем новых приемов работы красками и кистью, а также совместная поэтапная работа учителя и учеников (учитель показывает прием – дети за ним повторяют).

**В обучении учащихся восприятию произведений искусства** ставятся задачи систематического развития у них способности осознавать содержание произведений художественной культуры, их художественную ценность, понимать значение искусства в жизни общества.

Во 2 классе учащиеся начинают овладевать приемами рассматривания картины, скульптуры, декоративно-прикладной работы. Воспитанников учат различать и называть произведения, определять взаимоотношения персонажей, их настроение и т.д. – понимать содержание произведения в целом.

Программа 2 вспомогательного класса состоит из разделов:

- «Композиция»;
- «Цвет и краски»;
- «Форма, пропорции, конструкции»;
- «Пространство»;
- «Восприятие произведений искусства».



Программой предусмотрены следующие виды работы:

- рисование с натуры;
- рисование на темы;
- декоративное рисование;
- лепка;
- аппликации;
- беседы;

На уроках изобразительного искусства обязательной является работа по развитию речи и произношением учащихся. Через определенные промежутки времени необходимо осуществлять контроль накопления лексического материала, формирования речевых навыков, умений использовать их в общении. Его можно осуществлять раз в месяц, в конце четверти и в конце года, отводя на это на уроке 10–15 минут.

Содержание уроков изобразительного искусства увязывается с содержанием занятий по другим учебным предметам (предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, чтение, трудовое обучение, природоведение и др.).

<b>Учебно–тематический план.</b>		
<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Цвет и краски	4ч.
2.	Композиция	9ч.
3.	Форма, пропорция, конструкции	11ч.
4.	Пространство	4ч.
5.	Восприятие произведений искусства	6ч.
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### **Содержание программы.**

#### **Цвет и краски.**

Знакомство с основными цветами. Смешиваем краски. Радуга. Рисование с натуры. «Овощи и фрукты». Рисование по памяти «Дождь начинается».

#### **Композиция.**

Рисование осенних листьев. Работа акварелью по сырой бумаге. Композиция. Дед Мороз и елка. Девочка играет с кошкой. Аппликация. «Ваза с цветами». Натюрморт «Ваза с цветами»

Портрет мамы. Рельефная аппликация. «Ветка с вишнями». Объемная композиция «Птица на ветке».

#### **Форма, пропорция, конструкция.**

Моя любимая игрушка. Лепка. Хоровод из вылепленных человечков. Аппликация. «Веселые Петрушки на празднике». Рисование. «Дерево под ветром». Лепка. «Молодые и старые деревья в ветреную погоду» (барельеф). Рисование. Дети лепят снеговика. Аппликация. Снеговик. Рисование «Петрушка». Аппликация «Петрушка». Аппликация. «Сказочная птица». Акварель. «Ветреный день».

## **Пространство.**

Зарисовка осеннего пейзажа. Моя школа. Школьный двор. Рисование по впечатлениям. Весной на реке. Рисование с натуры. Строят новый дом.

## **Восприятие произведений искусства.**

Как создаются картины. Рассматривание картины. И. Левитан «Золотая осень». Беседа по картине. И. Шишкин «Лес зимой». Беседа по картине. К. Коровин «Зимой». Беседа по картине. А. Пластов «Колокольчики и ромашки». Экскурсия в картинную галерею.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **1. Планируемые предметные результаты.**

К концу обучения во 2 вспомогательном классе учащиеся должны знать:

- ✓ некоторые приемы наблюдения натуры, приемы изображения деревьев в разные времена года.
- ✓ Особенности строения разных деревьев (3 – 4 по выбору учителя)
- ✓ Требования к композиции изображения на листе бумаги.
- ✓ Речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке.
- ✓ Выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы и размера.
- ✓ Рисовать простым карандашом мягкой легкой линией, пользоваться резинкой для исправления.
- ✓ Изображать фигуру человека в движении в рисунке и в лепке.
- ✓ Сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки.
- ✓ Планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла).

#### **2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Проговаривать последовательность действий на уроке.
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.
3. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
4. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего города; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
2. формирование социальной роли ученика;
3. формирование положительного отношения к учению;

4. представления о ценности природного мира для практической деятельности человека
5. формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой;
6. умение видеть красоту труда и творчества.
7. формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника;
2. оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого рассказа).
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
4. Учиться согласованно работать в группе:
5. Владеть приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

**Календарно-тематическое планирование по искусству  
2 вспомогательный класс**

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Вид контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				<b>I четверть – 9 часов.</b>				
<b>I.</b>	<b>Цвет и краски</b>	<b>3 часа</b>						
1.		2ч.	1.09 8.09	Знакомство с основными цветами.	Урок изучения нового материала.	Практическая работа	цвет, тень, тёплый цвет, холодный цвет.	Запомни названия цветов.
2.		1ч.	15.09	Смешиваем краски. Лес осенью.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Холодный цвет, тёплый цвет, тон, полутон, тень, освещение; красно-оранжевый, светло-синий.	Смешай красную краску и желтую. Какой цвет получился?
<b>II.</b>	<b>Композиция</b>	<b>2ч.</b>						
1.		1ч.	22.09	Работа акварелью по сырой бумаге. Листья дуба.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	композиция, живопись, пейзаж, размер, формат.	Намочи кисточку. Проведи по листу. Рисуй на мокром листе.
2.		1ч.	29.09	Работа акварелью по сырой бумаге. Цветы ромашки.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Акварель, пейзаж, букет тон, полутон.	Возьми краски. Раскрась.
<b>III</b>	<b>Форма,</b>	<b>1ч.</b>						

	<b>пропорция, конструкция</b>							
1.		1ч.	6.10	Лепка. Фигура человека.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Форма, пропорция, конструкция.	Возьми пластилин. Разомни его. Скатай шар.
<b>IV</b>	<b>Пространство</b>	<b>2ч.</b>						
1.		1ч.	13.10	Зарисовка осеннего пейзажа.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	композиция, живопись, пейзаж, размер, формат.	Какие предметы ты видишь?
2.		1ч.	20.10	Моя школа. Школьный двор.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа		Что ты видишь во дворе?
<b>V.</b>	<b>Восприятие произведений искусства</b>	<b>1ч.</b>						
1.		1ч.	27.10	Как создаются картины. Рассматривание картины. И. Левитан «Золотая осень».	Урок изучения нового материала.	Устный опрос	композиция, живопись, размер, художник.	Рассмотри картину Какой художник ее нарисовал?
<b>II четверть – 8 часов.</b>								
<b>I.</b>	<b>Цвет и краски</b>	<b>1ч.</b>						
1.		1ч.	10.11	Рисование с натуры. «Овощи и фрукты».	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Натюрморт, живопись, размер, формат	

<b>II.</b>	<b>Форма, пропорция, конструкция</b>	<b>4ч.</b>						
1.		1ч.	17.11	Лепка. Хоровод из вылепленных человечков.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Лепка, композиция, пластилин.	Придумай композицию по этой теме
2.		1ч.	24.11	Аппликация. «Веселые Петрушки на празднике»	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Шаблон, образец, бумага, клей, картон.	Обведи шаблон вырежь аккуратно.
3.		1ч.	1.12	Рисование. «Дерево под ветром».	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Рисунок, цвет, пейзаж, акварель.	Что ты будешь рисовать?
4.		1ч.	8.12	Лепка. «Молодые и старые деревья в ветреную погоду» (барельеф).	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Пластилин, глина.	Расскажи, что будешь делать.
<b>III.</b>	<b>Восприятие произведений искусства</b>	<b>1ч.</b>						
1.		1ч.	15.12	Беседа по картине И. Шишкин «Лес зимой».	Урок изучения нового материала.	Устный опрос	композиция, живопись, размер, формат	Рассмотри картину.
<b>IV.</b>	<b>Композиция</b>	<b>1ч.</b>						
1.		1ч.	22.12	Композиция. Дед Мороз и елка.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа	Заготовки, композиция, материалы.	Расскажи план работы.
<b>III четверть – 10 часов.</b>								

<b>I.</b>	<b>Восприятие произведений искусства</b>	<b>1ч.</b>						
1.		1ч.	12.01	Беседа по картине К. Коровин «Зимой».	Урок изучения нового материала.	Устный опрос	Пейзаж, композиция, размер, формат	Посмотри на картину. Какое время года изображено?
<b>II</b>	<b>Форма, пропорция, цвет</b>	<b>4ч.</b>						
1.		1ч.	19.01	Рисование «Дети лепят снеговика».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Гуашь, рисунок.	Что ты возьмешь для работы?
2.		1ч.	26.01	Аппликация. Снеговик.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Шаблон, карандаш, бумага, картон.	Убери рабочее место.
3.		1ч.	2.02	Рисование Петрушка.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Петрушка, кукла, рисунок.	Приготовь нужные инструменты.
4.		1ч.	9.02	Аппликация Петрушка.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Клей, шаблон, образец.	Расскажи план работы.
<b>III</b>	<b>Композиция</b>	<b>5 часов</b>						
1.		2ч.	16.02 -	Девочка играет с кошкой.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Рисунок, портрет, краски.	Рассмотри рисунок. Кого ты будешь рисовать?
2.		1ч.	2.03	Аппликация.	Урок	Практическая	Аппликация,	Как расположить

				«Ваза с цветами».	совершенствования знаний, умений и навыков	работа	шаблон, фольга, картон.	предметы на листе?
3.		2ч.	- 9.03	Натюрморт «Ваза с цветами»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Натюрморт, акварель.	Приготовь рабочее место.
<b>IV четверть – 8 часов.</b>								
<b>I.</b>	<b>Пространство</b>	<b>2 часа</b>						
1.		1ч.	30.03	Рисование по впечатлениям. Весной на реке.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Практическая работа		Вспомни, что мы видели на экскурсии.
2.		1ч.	6.04	Рисование с натуры. Строят новый дом.	Урок комплексного применения знаний и умений.			Посмотри в окно. Рассмотрй строящийся дом.
<b>II.</b>	<b>Композиция</b>	<b>2ч.</b>						
1.		1ч.	13.04	Рельефная аппликация. «Ветка с вишнями».	Урок комплексного применения знаний	Практическая работа		Расскажи, какие краски тебе нужны для работы.
2.		1ч.	20.04	Объемная композиция «Птица на ветке».	Урок комплексного применения знаний	Практическая работа		Какие материалы ты приготовил?
<b>III.</b>	<b>Цвет и краски - 1ч.</b>							
1.		1ч.	27.04	Рисование по памяти «Дождь начинается».	Урок совершенствования знаний, умений.	Практическая работа		
<b>IV.</b>	<b>Форма, пропорция, конструкция – 3 часа</b>							



1.		3ч.	- - 18.05	Аппликация «Сказочная птица»	Урок комплексного применения знаний	Практическая работа		Рассмотри образец. Что будешь делать?
----	--	-----	-----------------	---------------------------------	---	------------------------	--	---